

Отдел образования администрации Уваровского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моисеево – Алабушская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «30» 08 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ
Моисеево-Алабушской сош
Е.А.Почечуева
Приказ № 35 от 31.08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско – краеведческой направленности**

«Альтаир»

(базовый уровень)

возраст учащихся: 12-13 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель

Мешкова Татьяна Николаевна

педагог дополнительного образования

с. Моисеево - Алабушка, 2023г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Моисеево - Алабушская средняя общеобразовательная школа Уваровского района Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Альтаир»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Мешкова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе :	
4.1 Нормативная база	Международные акты и документы 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Федеральные акты и документы 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.07.2018, с изменением) «Об образовании в Российской Федерации». 3. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы» 4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17.11.2015 № 1239). 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

	<p>организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).</p> <p>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</p>
<i>4.2. Область применения</i>	Дополнительное образование
<i>4.3. Направленность</i>	Туристско – краеведческая
<i>4.4. Уровень освоения программы</i>	Базовый
<i>4.5. Вид программы</i>	Общеобразовательная, общеразвивающая
<i>4.6. Возраст учащихся по программе</i>	12 – 13 лет
<i>4.7. Продолжительность обучения</i>	1 год

Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Альтаир» направлена развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Направленность (профиль) программы - туристско - краеведческая

Уровень образования - основное общее образование

Уровень освоения программы – базовый

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования, охватывает больше желающих, направлена на организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности детей по изучению природы и достопримечательностей родного края.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Отличительные особенности программы

При разработке данной программы были проанализированы программы: «Оздоровительно–познавательный туризм» (Смирнов Д.В), «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков).

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от вышеназванных заключаются в следующем:

- **по цели:** программа «Школа жизни – окружающий мир» (А. А. Остапец-Свешников, М. И. Богатов, О.И.Мотков) направлена на подготовку подрастающего поколения к жизни на базе всестороннего гармонического развития личности, формирования духовно и физически здорового образа жизни. Цель программы «Оздоровительно-познавательный туризм» (Смирнов Д.В.) состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско–познавательной деятельности. Цель данной программы – гражданско-патриотическое воспитание подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.

- **по содержанию:** приоритетом программы «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М. И. Богатов, О.И.Мотков) является познавательно-творческая

деятельность обучающихся по изучению родного края. Программа «Оздоровительно-познавательный туризм» (Смирнов Д.В) направлена на организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности детей по изучению природы и достопримечательностей родного края.

Модуль «Основы краеведения» программы «Альтаир» содержит материал о Тамбовской области и Уваровском районе, который знакомит с историей, культурой, традициями, народами родного края. Данного модуля нет ни в одной из вышеназванных программ.

- по ожидаемым результатам: программа «Школа жизни – окружающий мир» (А. А. Остапец-Свешников, М. И. Богатов, О.И.Мотков) предполагает формирование умений и навыков в туристско краеведческой деятельности. В программе «Оздоровительно-познавательный туризм» Смирнова Д.В результаты оцениваются с позиции применения знаний и умений в оздоровительном туризме с элементами познания окружающей среды. Освоение программы «Альтаир» отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающего.

Адресат программы

Программа рассчитана на возраст детей 12- 13 лет.

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности.

Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности подростка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Условия набора детей

Принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество детей

Программа составлена с учётом санитарно - гигиенических требований и возрастных особенностей детей. Состав одной группы 5-7 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 72 часов - 2 часа в неделю.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастной группе, постоянного состава.

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование **аудиторных занятий** (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются **внеаудиторные занятия**: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на **русском языке** (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю продолжительностью 2 часа. Длительность учебного часа для учащихся 45 минут (с перерывом 10 минут между занятиями)

Цель и задачи программы

Цель программы: Гражданско-патриотическое воспитание подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.

Основные задачи:

В воспитании:

Формировать стойкий интерес к туристско-краеведческой деятельности.

Воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины.

В развитии:

Развивать волевые качества обучающихся.

Развивать познавательную активность.

Развивать умение общаться со сверстниками.

В обучении:

Расширять познания обучающихся о природе, истории, культуре родного края и России.

Формировать навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи.

Расширять знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п-п Раздел , тема.	Наименование модулей, тематика занятий	Количество часов			Форма контроля, аттестация
		общее	теория	практика	
Раздел 1	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	26	12	14	
1	Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Туристические путешествия, история развития туризма	1	0,5	0,5	Оросник (Приложение № 1)
3	Виды туризма	1	0,5	0,5	Оросник «Виды туризма» (Приложение № 2)

4	Оздоровительная и воспитательная роль туризма	1	0,5	0,5	Опросник
5	Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе	1	1	0	Наблюдение
6	Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектив	1	0,5	0,5	Практическая работа (Приложение № 3)
7	Основы безопасности в природной среде	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
8	Организация биваков и охрана природы	2	1	1	Практическая работа, викторина
9	Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря	1	0,5	0,5	Опрос
10	Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров	2	1	1	Самостоятельная работа (Приложение № 4)
11	Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
12	Личное снаряжение и уход за ним	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
13	Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос, практическая работа
14	Групповое снаряжение и уход за ним	2	1	1	Индивидуальный опрос, практическая работа

15	Узлы, работа с верёвками	4	0,5	3,5	Практическая работа (Приложение № 5)
16	Питьевой режим на туристской прогулке	1	0,5	0,5	Практическая работа
17	Питание в туристическом походе	1	0,5	0,5	Конкурс команд
18	Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)	2	1	1	Опрос
19	Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)	1	0,5	0,5	Наблюдение на экскурсии
Раздел 2	Азбука топографии и туристского ориентирования	17	8	9	
1	Основные элементы топографии	2	1	1	Топографический диктант
2	Понятие о топографической карте	2	1	1	Практическая работа
3	План местности	2	1	1	Творческая работа
4	Условные знаки	2	1	1	Тестирование (Приложение № 6)
5	Ориентирование по горизонту, азимут	3	1	2	Конкурс команд
6	Компас	2	1	1	Наблюдение
7	Ориентирование по местным предметам	1	0,5	0,5	Тестирование (Приложение № 7)
8	Измерение расстояний.	2	1	1	Индивидуальный опрос
9	Действия в случае потери ориентирования	1	0,5	0,5	Итоговое задание (Приложение №8)
Раздел 3	Основы краеведения	12	8	4	
1	Достопримечательности Уваровского района Тамбовской области	4	3	1	Индивидуальный опрос

2	История и культура родного края	2	1	1	Тестирование (Приложение № 9)
3	Природа родного края	4	3	1	Тематическая викторина (Приложение № 10)
4	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2	1	1	Наблюдение на экскурсии
Раздел 4	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	17	4	13	
1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	1	1	0	Наблюдение
2	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	3	1	2	Наблюдение
3	Личная гигиена юного туриста	1	0,5	0,5	Опрос
4	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	3	1	2	Практическое занятие
5	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	1	0,5	0,5	Практическое занятие
6	Экскурсия	8	0	8	Наблюдение на экскурсии
	Итого	72	32	40	

Содержание программы

Раздел 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Тема 1.1. Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование

Теория: Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктаж по технике безопасности. Беседа о туризме.

Практика: Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий, заполнение анкеты.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.2. Туристические путешествия, история развития туризма

Теория: Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны

Практика: Опрос учащихся по теме.

Формы контроля: Опросник.

Тема 1.3. Виды туризма

Теория: Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида

Практика: Игра «Кто я?»

Формы контроля: Опросник.

Тема 1.4. Оздоровительная и воспитательная роль туризма роль туризма

Теория: Влияния занятий туризма на общее состояние организма. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время.

Практика: Опросник

Тема 1.5. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе

Теория: Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, выборе профессии, предстоящей трудовой деятельности.

Практика: Диспут о влиянии занятий туризмом на выбор профессии.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.6. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива

Теория: Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции коллектива туристов.

Практика: Составление правил и норм, традиций своего коллектива.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.7. Основы безопасности в природной среде

Теория: Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении задымления или очага возгорания.

Практика: Формирование практических навыков и умений соблюдения техники безопасности на занятиях

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 1.8. Организация биваков и охрана природы

Теория: Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения правил поведения на природе.

Практика: Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях. Разработка схемы лагеря. Викторина.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.9. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря

Теория: Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Защита палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Практика: Закрепление знаний по определению мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака).

Формы контроля: Опрос.

Тема 1.10. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров

Теория: Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.

Практика: По выбору задания сложить один из типов костров. Объяснить для чего он применяется.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

Тема 1.11. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком

Теория: Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 1.12. Личное снаряжение и уход за ним

Теория: Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними.

Практика: Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.13. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки

Теория: Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске.

Практика: Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.14. Групповое снаряжение и уход за ним

Теория: Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка.

Практика: Проверка комплектности и исправности снаряжения. Установка и снятие палатки. Укладка рюкзака.

Формы контроля: Индивидуальный опрос, практическая работа.

Тема 1.15. Узлы, работа с верёвками

Теория: Ознакомление детей с названием и вязанием узлов. Способы работы с веревками.

Практика: Вязание узлов на время.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.16. Питьевой режим на туристской прогулке

Теория: Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика: Рассчитать количество воды на группу в походе

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.17. Питание в туристическом походе

Теория: Значение правильного питания в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Составление графика дежурств.

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.18. Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)

Теория: Распределение должностей и обязанностей. Должности постоянные и временные.

Практика: Распределение обязанностей на период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Формы контроля: Опрос.

Тема 1.19. Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)

Теория: Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.

Практика: Экскурсия

Формы контроля: Наблюдение на экскурсии.

Раздел 2. Азбука топографии и туристского ориентирования

Тема 2.1. Основные элементы топографии

Теория: Виды условных знаков. Масштабные, внемасштабные, линейные, площадные знаки.

Практика: Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию

Формы контроля: Топографический диктант.

Тема 2.2. Понятие о топографической карте

Теория: Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты.**Практика:** Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 2.3. План местности

Теория: История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Практика: Рисунок и простейший план местности.

Формы контроля: Творческая работа.

Тема 2.4. Условные знаки

Теория: Простейшие условные знаки.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Тест «Топографические знаки».

Тема 2.5. Ориентирование по горизонту, азимут

Теория: Чтение карты, ориентирование по горизонту, определение азимута движения по карте, движение по азимуту.

Практика: Определение горизонта и азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 2.6. Компас

Теория: Компас, типы компасов, устройство, правила обращения с компасом.

Практика: Приемы работы с компасом. Ориентирование карты по компасу

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2.7. Ориентирование по местным предметам

Теория: Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.).

Практика: Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям.

Формы контроля: Тест по ориентированию.

Тема 2.8. Измерение расстояний

Теория: Измерения расстояния по карте, по видимым объектам, по звукам.

Практика: Измерить расстояния на представленных фотографиях.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 2.9. Действия в случае потери ориентира

Теория: Знакомство с действиями в случае потери ориентира, телефоны экстренной службы, поведение людей в экстремальных ситуациях.

Практика: Поиск ориентира по ситуации.

Формы контроля: Итоговое задание.

Раздел 3. Основы краеведения

Тема 3.1. Достопримечательности Уваровского района Тамбовской области

Теория: Ознакомление детей с достопримечательностями .

Практика: Сообщение о какой-либо достопримечательности.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 3.2. История и культура родного края

Теория: История, культура Тамбовской области.

Практика: Закрепление темы.

Формы контроля: Тест «Знаю и люблю свой край».

Тема 3.3. Природа родного края

Теория: Природа Тамбовской области: растительный животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.

Практика: Изучение литературных источников.

Формы контроля: Тематическая викторина.

Тема 3.4. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев

Теория: Экскурсионные объекты Уваровского района: исторические, архитектурные, природные, заповедные, памятные места. Музеи. Требования к организации экскурсии.

Практика: Закрепление материала на экскурсии.

Формы контроля: Экскурсия.

Раздел 4. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Тема 4.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Теория: Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

Практика: Разучивание комплекса упражнений.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 4.2. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений

Теория: Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов.

Практика: Разучивание комплекса утренней гимнастики.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 4.3. Личная гигиена юного туриста

Теория: Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Практика: Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними

Формы контроля: Опрос.

Тема 4.4. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Теория: Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран; при тепловом и солнечном ударе, ожогах.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказан

Тема 4.5. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Теория: Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

Практика: Ведение дневника самоконтроля.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 4.6. Экскурсия

Теория: Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения). Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практика: Закрепления знаний по туризму в процессе экскурсии

Формы контроля: Наблюдение

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину всестороннего развития воспитанника.

Личностные результаты

Проявляет заинтересованность на определенных этапах работы

Эпизодически проявляет интерес в изучении истории родного края и к культурным традициям других национальностей

Метапредметные результаты

Умеет преодолевать затруднения при физической нагрузке

Участвует в поиске информации только на определенных этапах работы

Умеет налаживать контакт с отдельными сверстниками. Положительно относится к чужому мнению (решению)

Предметные

Имеет понятия о туристических навыках, обладает некоторыми из них

Знает достопримечательности Уваровского района, природные ресурсы

Имеет представление о правилах оказания первой доврачебной помощи.

Знает основы топографии и ориентирования

Формой подведения итогов реализации программы является:

итоговая аттестация и экскурсия с проверкой туристических навыков

Блок №2 «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1 Календарный учебный график

№ п-п	Дата	Время проведения	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тематика занятий
1	По расписанию		По расписанию занятия	Учебное занятие	1	Введение. Информация о работе кружка, техника безопасности, анкетирование

	занятия					
2				Учебное занятие	1	Туристические путешествия, история развития туризма
3				Учебное занятие	1	Виды туризма
4					1	Оздоровительная и воспитательная роль туризма
5				Учебное занятие	1	Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе
7				Учебное занятие	1	Основы безопасности в природной среде

С
с
н
о
в
ь
б
е
з
о
п
а
с
н
о
с
т
и
в
п
р
и
р
о
д
н
о

							Й с р е д е
8				Учебное занятие	1	Организация биваков и охрана природы	
9				Практическое занятие	1	Установка палаток. Размещение вещей в них	
10				Учебное занятие	1	Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря	
11				Практическое занятие	1	Установка палаток. Размещение вещей в них	
12				Учебное занятие	1	Типы костров.	
13				Практическое занятие	1	Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров	
14				Учебное занятие	1	Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком	
15				Практическое занятие	1	Закрепление знаний по теме.	
16				Учебное занятие	1	Личное снаряжение и уход за ним	

17				Практическое занятие	1	Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.
18				Учебное занятие	1	Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки
19				Практическое занятие		Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».
20				Учебное занятие	1	Групповое снаряжение и уход за ним
21				Учебное занятие	1	Виды узлов
22				Практическое занятие	1	Способы работы с веревками.
23				Практическое занятие	1	Вязание узлов
24				Практическое занятие	1	Вязание узлов на время.
25				Учебное занятие	1	Питьевой режим на туристской прогулке
26				Учебное занятие	1	Питание в туристическом походе
27				Учебное занятие	1	Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)
28				Заочная экскурсия	1	Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)
29				Учебное занятие	1	Основные элементы типографии
30				Учебное занятие	1	Виды условных знаков. Масштабные, немасштабные, линейные,
31				Практическое занятие	1	Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому

						ориентированию
32				Учебное занятие	1	Понятие о топографической карте.
33				Практическое занятие	1	Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте.
34				Учебное занятие	1	План местности
35				Практическое занятие		Рисунок и простейший план местности.
36				Учебное занятие	1	Условные знаки
37				Практическое занятие	1	Закрепление знаний по теме.
38				Учебное занятие	1	Ориентирование по горизонту, азимут
39				Учебное занятие	1	Чтение карты, ориентирование по горизонту,
40				Практическое занятие	1	Определение азимута движения по карте, движение по азимуту.
41				Практическое занятие	1	Нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту
42				Учебное занятие	1	Компас
43				Практическое занятие	1	Приемы работы с компасом. Ориентирование карты по компасу
44				Учебное занятие	1	Ориентирование по местным предметам
45				Практическое занятие	1	Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным

						фотографиям.
46				Учебное занятие	1	Измерение расстояний.
47				Практическое занятие	1	Измерить расстояния на представленных картах
48				Учебное занятие	1	Действия в случае потери ориентирования
49				Практическое занятие	1	: Поиск ориентира по ситуации
50				Учебное занятие	1	Достопримечательности Уваровского района Тамбовской области области
51				Практическое занятие	1	Сообщения о достопримечательностях Уваровского района.
52				Викторина	1	История и культура родного края
53				Викторина	1	Природа родного края
54				Учебное занятие	1	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.
55				Учебное занятие	1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма
56				Учебное занятие	1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений
57				Практическое занятие	1	Разучивание комплекса утренней гимнастики.
58				Учебное занятие	1	Личная гигиена юного туриста
59				Практическое занятие		Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса.

60				Практическое занятие	1	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок
61				Практическое занятие	1	Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы,...)
62				Учебное занятие	1	Врачебный контроль, предупреждение спортивных травм на тренировках
63				Практическое занятие	1	Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.
64				Учебное занятие	1	Порядок движения по дорогам (тропинкам). препятствий
65				Учебное занятие	1	Способы преодоления простейших естественных
66-72				Экскурсия	6	Экскурсия Итого 72 час

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение кабинета

- стол рабочий;
- стулья;
- доска аудиторная;
- компьютер;
- проектор;

- экран.
- фотоаппарат;
- ноутбук.

Материально – техническое обеспечение для обучающихся

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ластик;
- бумага формата А4;
- ручки;
- тетради;
- линейка.

Туристское оборудование и снаряжение

Групповое (бивуачное):

- палатка (одноместная);
- тент;
- рюкзак туристический;
- медицинская аптечка.

Костровое:

- 1 котелок;
- поварешка;
- фляжка для питьевой воды;

Комплект для спортивного ориентирования:

- компас;
- планшетка;

- фонарик;
- часы;
- топографические карты местности;
- карандаш;
- линейка;
- транспортир;
- листы ватмана.

Личное снаряжение:

- рюкзак туристический;
- спальник;
- одежда;
- обувь;
- посуда.

Спортивный инвентарь:

- мячи волейбольный;
- футбольный;
- скакалки;
- секундомер.

2.2.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализуется через участие в интернет - конкурсах, выставках, размещение информации о деятельности детского объединения на сайте МАУДО ЦДТ «Радуга», также использование на занятиях презентаций и видеопособий:

- Презентация «Ориентирование на местности» <http://prdsdnt.griban.ru/fild/21-oriдntirovaniд-na-mдstnosti.html>
- Презентации по краеведению - <http://prdzдntacia.ucoz.ru/load/kрадvдгднiд/27-1-2>
- презентация «Мертвые города» - <http://goroga-prizraki.narog.ru/goroga.html>

- Презентация «Ориентирование на местности» http://prdsdnt.griban.ru/fild/21-ori_dntirovani_d-na-mdstnosti.html
- Видео Россия – <http://gororarossii.blogspot.com/>
- Туригротека (практические рекомендации для организации викторин, игр, КВН, разнообразные игровые программы, спортивно-туристические конкурсы) <http://bank.59209.dgusitd.ru/p50aa1.html>
- Презентация Основы туризма <http://bank.59209.dgusitd.ru/p50aa1.html>

2.2.3 Кадровое обеспечение

Для более успешной реализации программы необходимо сотрудничество с педагогом психологом, который окажет помощь в сплочении коллектива и поможет выявить проблемы в общении обучающихся, через тренинговые занятия и игры. Тесное сотрудничество с методистом музея позволит, через выставки музея, получить больше информации о народах населяющих Оренбургскую область, организовать посещение тематических выставок, раскрывающих красоту родного края.

2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год). К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах

- портфолио,
- готовая работа;
- журнал посещаемости;

- конкурсы;
- фотографии;
- материал опросников и тестирования;
- дневник наблюдения.

2.6. Список литературы

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
2. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
3. Денисова, Н. Путеводитель/ Н. Денисов – Челябинская область: Астрель 2013г.
4. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания./ А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г. – 576 с.
5. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие./ Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012г.
7. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
8. Легенды Южного Урала // «Аркаим», 2013г
9. Володин, В. Личная безопасность / В.Володин – М.: Аванта+. 2001.
10. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
11. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С.Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2011. – 96 с.
12. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2013г
13. Рахманова, С.М. Популярная психология для тинейджеров / С.М.Рахманова – Ростов н/Д: Феникс, 2013г. – 224 с.

14. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б.Садикова – Минск: Современный литератор, 2000. – 352 с
15. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.
16. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко.– М.: ФАИР ПРЕСС, 2014.–352с.
17. Штюрмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А.Штюрмер - М: ЦРИБ Турист, 2011г.