

МБОУ МОИСЕЕВО-АЛАБУШСКАЯ СОШ  
УВАРОВСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

14.06.2023 г.

С. Моисеево-Алабушка

№246-1

О работе по реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

В целях организации работы

ПРИКАЗЫВАЮ УТВЕРДИТЬ :

1. Программу работы с родителями
2. Программу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах
3. Положение школьного конкурса «Гимн школы»
4. Положение Об организации внутришкольного пространства
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:

  
Е.А.Почечуева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОИСЕЕВО – АЛАБУШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА

ПРИНЯТА на  
Заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
«05»июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
*Управляющим советом*  
*протокол от «\_\_\_», №*

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  
Е.А. Почечуева  
приказом №  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В  
ОЛИМПИАДАХ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ МОИСЕЕВО – АЛАБУШСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

С. МОИСЕЕВО – АЛАБУШКА  
2023г.

## **1. Введение**

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

С каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной).

В какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

Какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Поводом для написания Программы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников послужила низкая результативность участия в региональном этапе, а также недостаточно высокая результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние годы. Были выявлены основные причины возникновения этой проблемы: отсутствие системы работы с «олимпиадниками» в школе в целом, отсутствие мотивации, как у учителя, так и у ученика заниматься подготовкой к олимпиадам. Причины преобразовали в задачи и для каждой задачи определили комплекс мероприятий по их достижению.

### Задачи:

- Создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении.
- Повышение качества обучения.
- Расширение возможностей развития индивидуальных способностей.
- Улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».
- Развитие познавательной активности учащихся.
- Формирование интереса к изучению школьных предметов.
- Выявления уровня подготовки учащихся.
- Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления.
- Формирование творческой активности обучающихся.
- Развитие способности к нахождению аналогий.
- Способствовать развитию мышления и коммуникативных способностей учащихся.
- Эффективное участие школьников во Всероссийской олимпиаде.

Продуктом этой работы и является План подготовки обучающихся к участию во ВсОШ с учетом особенностей проведения школьного этапа олимпиад по математике, физике, астрономии, информатике, химии и биологии на базе Всероссийского центра «Сириус» с использованием ИКТ- технологий.

## **1. Пояснительная записка**

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности обучающихся. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому надо следить за тем, чтобы творческий потенциал не был растрачен впустую, а лишь приумножался. Поэтому так важно

именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

В этой связи нельзя не отметить возрастающую роль учителя в современных условиях. Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, учителю необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться. Задача же семьи состоит в том, чтобы поддержать ребёнка в его развитии, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Особое место среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, занимают предметные олимпиады. Сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих обучающихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время имеется сеть дистанционных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений работы школы, выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Участие в олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов для ученика, для учителей, для родителей:

- создает ситуацию успеха у учащегося, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- дает возможность учащимся и их учителям защищать честь школы на различных уровнях;
- закладывает основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности;
- дает возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников;
- помогает выпускникам определиться в профессиональном ориентировании;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для своего портфолио, что может добавить баллы при поступлении в образовательные организации высшего образования.

#### **Система подготовки участников олимпиад**

1. Базовая школьная подготовка по предмету.
2. Подготовка, полученная в рамках системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (индивидуально-групповые занятия, кружки,).
3. Самоподготовка (чтение научной и научно - популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).
4. Подготовка, полученная в рамках индивидуальной работы с учителем.
5. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
6. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

#### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

1. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов того, что система работы с одаренными детьми

является одним из приоритетных направлений работы школы.

4. Постоянная работа по психолого-педагогической поддержке одаренных учащихся.

**Формы работы с одарёнными детьми:**

1. Групповые занятия с одаренными учащимися.
2. Предметные кружки.
3. Кружки по интересам.
4. Конкурсы.
5. Участие в олимпиадах разного уровня.
6. Проектно-исследовательская деятельность
7. Элективные курсы.

**План мероприятий при подготовке учащихся  
к Всероссийской олимпиаде школьников**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Создание системы работы по подготовке обучающихся к олимпиаде</b>		
1. Выявить одаренных детей по предметным областям	Сентябрь	Учителя – предметники Классные руководители
2. Провести анкетирование учеников на предпочтение углубленного изучения предмета через подготовку и участие в олимпиадах	Сентябрь	Учителя – предметники Педагог-психолог
3. Закрепить за учителем ответственность за подготовку конкретных учащихся-участников олимпиад	Сентябрь	Зам. директора
4. Провести беседы с родителями учащихся - участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области на родительских собраниях	В течение года	Классные руководители
5. Собрать с родителей заявления (согласия) на сбор, хранение, использование, распространение, публикацию персональных данных ребенка и его олимпиадной работы.	Август - сентябрь	Классные руководители
6. Определить форму подготовки учащихся к олимпиадам	Август-сентябрь	Зам. директора
7. Составить расписание занятий подготовки к олимпиадам	Сентябрь	Зам. директора
8. Создать банк олимпиадных заданий по каждому предмету	В течение года	Учителя – предметники, руководители ШМО
9. Разработать индивидуальные образовательные программы в соответствии с особенностями одаренного ребенка	Сентябрь	Учителя-предметники
10. Учителю 4 выпускного класса дать рекомендации по определению дальнейшей траектории углубленного изучения предметов учителям, работающим в 5-х классах	Апрель-май	Учителя 4х, 5х классов

11. Мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка.	Ежегодно, май	Учителя – предметники, классные руководители, руководители ШМО
<b>2. Формирование мотивации учителя и учащихся</b>		
1. Награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, подарками участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.	По итогам проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ	Администрация школы
2. Создать рейтинг учителей по результатам муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно по итогам проведения олимпиад	Администрация школы
<b>3. Информационное сопровождение Всероссийской олимпиады школьников</b>		
1. Размещение информации об успехах и достижениях учащихся в олимпиадном движении, отмечая роль учителя в подготовке учащихся на сайте школы, СМИ и др.	По итогам проведения олимпиад	Администрация
<b>4. Индивидуальная работа с педагогами</b>		
1. Консультации по вопросам подготовки учащихся к ВсОШ	В течение года	Зам. директора
2. Индивидуальные беседы и собеседования для активизации учебной деятельности	В течение года	Зам. директора
3. Посещение и контроль занятий с детьми	В течение года	Зам. директора
4. Оказание помощи в поиске учебно-методического материала для подготовки учащихся	В течение года	Зам. директора
5. Выезды детей на обучающие интенсивы по подготовке учащихся к региональному этапу.	В течение года	Зам. директора
<b>5. Анализ проведения работы с участниками Всероссийской олимпиады школьников</b>		
1. Подготовка аналитических справок председателями жюри школьного и муниципального этапов ВсОШ о результатах проведения олимпиады	Октябрь, декабрь	Председатели жюри ВсОШ
2. Проведение заседаний школьных методических объединений по подготовке к проведению школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (с учетом особенностей проведения школьного этапа олимпиад по математике, физике, астрономии, информатике, химии и биологии на базе Всероссийского центра «Сириус» с использованием ИКТ-технологии).	Сентябрь, октябрь Январь	Руководители ШМО

3.Проведение заседаний методического совета «Об итогах участия школьников в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ»	Ноябрь Январь, апрель	Руководители ШМО
<b>6. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с Одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ</b>		
1.Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	В течение года	Зам. директора
2.Участие педагогов школы в НПК, тематических семинарах по работе с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	В течение года	Зам. директора
<b>7. Контроль за организацией работы с одаренными детьми по подготовке Школьников к ВсОШ</b>		
1.Анализ работы по итогам года с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	Май	Зам. директора

#### 4. Критерии эффективности

План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам считается выполненным, если отмечена:

- положительная динамика результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, очных и дистанционных олимпиадах различных уровней.
- формирование положительной мотивации учителя и учащегося на работу по подготовке к активному и результативному участию в олимпиадном движении





## 2. Введение

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

С каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной).

В какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

Какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Поводом для написания Программы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников послужила низкая результативность участия в региональном этапе, а также недостаточно высокая результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние годы. Были выявлены основные причины возникновения этой проблемы: отсутствие системы работы с «олимпиадниками» в школе в целом, отсутствие мотивации, как у учителя, так и у ученика заниматься подготовкой к олимпиадам. Причины преобразовали в задачи и для каждой задачи определили комплекс мероприятий по их достижению.

### Задачи:

- Создание условий для развития учащихся, одаренных в умственнотношении.
  - Повышение качества обучения.
  - Расширение возможностей развития индивидуальных способностей.
  - Улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик– ученик», «одаренный ученик – родитель».
  - Развитие познавательной активности учащихся.
  - Формирование интереса к изучению школьных предметов.
  - Выявления уровня подготовки учащихся.
  - Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления.
  - Формирование творческой активности обучающихся.
  - Развитие способности к нахождению аналогий.
  - Способствовать развитию мышления и коммуникативных способностей учащихся.
  - Эффективное участие школьников во Всероссийской олимпиаде.
- Продуктом этой работы и является План подготовки обучающихся к участию во ВсОШ с учетом особенностей проведения школьного этапа олимпиад по математике, физике, астрономии, информатике, химии и биологии на базе Всероссийского центра «Сириус» с использованием ИКТ- технологий.

## 3. Пояснительная записка

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности обучающихся. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому надо следить за тем, чтобы творческий потенциал не был растрочен впустую, а лишь приумножался. Поэтому так важно

именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

В этой связи нельзя не отметить возрастающую роль учителя в современных условиях. Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, учителю необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться. Задача же семьи состоит в том, чтобы поддержать ребенка в его развитии, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Особое место среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, занимают предметные олимпиады. Сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих обучающихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время имеется сеть дистанционных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений работы школы, выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Участие в олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов для ученика, для учителей, для родителей:

- создает ситуацию успеха у учащегося, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- дает возможность учащимся и их учителям защищать честь школы на различных уровнях;
- закладывает основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности;
- дает возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников;
- помогает выпускникам определиться в профессиональном ориентировании;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для своего портфолио, что может добавить баллы при поступлении в образовательные организации высшего образования.

#### **Система подготовки участников олимпиад**

7. Базовая школьная подготовка по предмету.
8. Подготовка, полученная в рамках системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (индивидуально-групповые занятия, кружки,).
9. Самоподготовка (чтение научной и научно - популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).
10. Подготовка, полученная в рамках индивидуальной работы с учителем.
11. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
12. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

#### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

5. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
6. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
7. Признание коллективом педагогов того, что система работы с одаренными детьми

является одним из приоритетных направлений работы школы.

8. Постоянная работа по психолого-педагогической поддержке одаренных учащихся.

**Формы работы с одарёнными детьми:**

8. Групповые занятия с одаренными учащимися.

9. Предметные кружки.

10. Кружки по интересам.

11. Конкурсы.

12. Участие в олимпиадах разного уровня.

13. Проектно-исследовательская деятельность

14. Элективные курсы.

**План мероприятий при подготовке учащихся  
к Всероссийской олимпиаде школьников**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Создание системы работы по подготовке обучающихся к олимпиаде</b>		
1. Выявить одаренных детей по предметным областям	Сентябрь	Учителя – предметники Классные руководители
2. Провести анкетирование учеников на предпочтение углубленного изучения предмета через подготовку и участие в олимпиадах	Сентябрь	Учителя – предметники Педагог-психолог
3. Закрепить за учителем ответственность за подготовку конкретных учащихся-участников олимпиад	Сентябрь	Зам. директора
4. Провести беседы с родителями учащихся - участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области на родительских собраниях	В течение года	Классные руководители
5. Собрать с родителей заявления (согласия) на сбор, хранение, использование, распространение, публикацию персональных данных ребенка и его олимпиадной работы.	Август - сентябрь	Классные руководители
6. Определить форму подготовки учащихся к олимпиадам	Август-сентябрь	Зам. директора
7. Составить расписание занятий подготовки к олимпиадам	Сентябрь	Зам. директора
8. Создать банк олимпиадных заданий по каждому предмету	В течение года	Учителя – предметники, руководители ШМО
9. Разработать индивидуальные образовательные программы в соответствии с особенностями одаренного ребенка	Сентябрь	Учителя-предметники
10. Учителям 4х выпускных классов дать рекомендации по определению дальнейшей траектории углубленного изучения предметов учителям, работающим в 5-х классах	Апрель-май	Учителя 4х, 5х классов

11. Мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка.	Ежегодно, май	Учителя – предметники, классные руководители, руководители ШМО
<b>2. Формирование мотивации учителя и учащихся</b>		
1. Награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, подарками участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.	По итогам проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ	Администрация школы
2. Создать рейтинг учителей по результатам муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно по итогам проведения олимпиад	Администрация школы
<b>3. Информационное сопровождение Всероссийской олимпиады школьников</b>		
1. Размещение информации об успехах и достижениях учащихся в олимпиадном движении, отмечая роль учителя в подготовке учащихся на сайте школы, СМИ и др.	По итогам проведения олимпиад	Администрация
<b>4. Индивидуальная работа с педагогами</b>		
1. Консультации по вопросам подготовки учащихся к ВсОШ	В течение года	Зам. директора
2. Индивидуальные беседы и собеседования для активизации учебной деятельности	В течение года	Зам. директора
3. Посещение и контроль занятий с детьми	В течение года	Зам. директора
4. Оказание помощи в поиске учебно-методического материала для подготовки учащихся	В течение года	Зам. директора
5. Выезды детей на обучающие интенсивы по подготовке учащихся к региональному этапу.	В течение года	Зам. директора
<b>5. Анализ проведения работы с участниками Всероссийской олимпиады школьников</b>		
1. Подготовка аналитических справок председателями жюри школьного и муниципального этапов ВсОШ о результатах проведения олимпиады	Октябрь, декабрь	Председатели жюри ВсОШ
2. Проведение заседаний школьных методических объединений по подготовке к проведению школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (с учетом особенностей проведения школьного этапа олимпиад по математике, физике, астрономии, информатике, химии и биологии на базе Всероссийского центра «Сириус» с использованием ИКТ-технологии).	Сентябрь, октябрь Январь	Руководители ШМО

3.Проведение заседаний методического совета «Об итогах участия школьников в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ»	Ноябрь Январь, апрель	Руководители ШМО
<b>6. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с Одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ</b>		
1.Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	В течение года	Зам. директора
2.Участие педагогов школы в НПК, тематических семинарах по работе с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	В течение года	Зам. директора
<b>7. Контроль за организацией работы с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ</b>		
1.Анализ работы по итогам года с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	Май	Зам. директора

#### 4. Критерии эффективности

План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам считается выполненным, если отмечена:

- положительная динамика результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, очных и дистанционных олимпиадах различных уровней.
- формирование положительной мотивации учителя и учащегося на работу по подготовке к активному и результативному участию в олимпиадном движении