

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОИСЕЕВО-АЛАБУШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
УВАРОВСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»

Директор школы:

 Е.А.Почечуева

Приказ № 309

от «15» августа 2022г.



Программа
«Профилактика правонарушений и
безнадзорности среди обучающихся»

2022 год

Содержание документа

1. Паспорт программы
2. Введение. Пояснительная записка.
3. Нормативно-правовая база
4. Цели и задачи программы
5. Основные направления программы
6. Этапы реализации воспитательной программы
7. План работы по реализации программы на 2022 – 2023г.г.
8. Критерии и показатели эффективности реализации программы
9. Ожидаемый результат

ПАСПОРТ

Наименование Программы	Программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся»
Цель:	1.Создание оптимальных условий для адаптации подростков в социуме и утверждение в среде сверстников. 2. Вовлечение во внеурочную деятельность подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Задачи:	1.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение образования. 2. Организация и совершенствование внеурочной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия; 3. Разработка системы мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся и профилактике здорового образа жизни.
Сроки реализации Программы	2022 - 2023год
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив: психолог, классные руководители, учителя предметники, библиотекарь, медицинский работник, педагоги ДО.
Направления работы:	1.Формирование здорового образа жизни. 2. Создание условий для социально-педагогической профилактики среди обучающихся. 3.Психолого-социально-медико-педагогическая профилактика. 4.Методическое сопровождение

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.2. Вовлечение малоактивных обучающихся во внеурочную деятельность и общие праздники.3. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.4. Выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.5. Создание эффективной системы профилактической работы.
--	--

Введение. Пояснительная записка.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для подростка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 1999 г.
- Закон «Об образовании» РФ
- Конвенция о правах ребенка»
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.2000 г.
- Федеральный закон об ограничении курения табака

Нормативно-правовые документы областного значения:

- Комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на 2013- 2015 годы.
- **Нормативно-правовые документы ОУ:**
 - Устав
 - План воспитательной работы школы
 - Положение о муниципальной опорной площадке МБОУ Моисеево – Алабушской сош по работе с детьми группы социального риска.
 - Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности.
 - Положение о постановке детей и семей на профилактический учет в образовательном учреждении.

3. Цели и задачи программы

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга подростков, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех обучающихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель программы:

- Создание оптимальных условий для адаптации подростков в социуме и утверждение в среде сверстников. Вовлечение во внеурочную деятельность подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи программы:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение образования.
2. Организация и совершенствование внеурочной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия.
3. Предупреждение правонарушений среди обучающихся и профилактике здорового образа жизни.

4. Основные направления программы

Накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений обучающихся в различных формах деятельности: дни здоровья, самоуправление, привлечение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях, акциях. Создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на ВШУ и снятие с учета, составлен план совместной работы с ПДН, определены источники воспитательного влияния на подростка.

Ведущая роль в работе с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, классным руководителям. Большая целенаправленная работа проводится с этими подростками по освоению учебной программы. Проводятся индивидуальные беседы по результатам учебы и поведения.

Основными направлениями работы психолога, работающего с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации являются: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Особое значение классные руководители, психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное

пространство для подростка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чем больше подросток будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Это база для формирования досуговых предпочтений - хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих обучающихся и включение всех обучающихся во внеучебную деятельность на бесплатной основе.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования и досуга обучающихся. Этот процесс своей целью ставит научить подростков общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности. Внеурочная деятельность обучающихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от ОУ зависит, каким человеком станет в будущем ребенок - добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью изучается уровень воспитанности обучающихся. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к обучающимся, желание изменить ситуацию к лучшему.

Этапы реализации программы.

I этап. Подготовительный

- совершенствование нормативно - правовой базы;
- определение стратегии и тактики деятельности;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение социологического исследования детей, учителей, родителей, направленных на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

II этап. Внедрение

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростка активного жизненного стиля поведения;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

III этап. Отслеживание и анализ результатов

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

План работы по реализации программы

	мероприятия	сроки	ответственные
I	Организационные вопросы		
1	Сверка списков неполных, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Сверка списков обучающихся, состоящих на профилактическом учете, по согласованию снять с учета	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Сверка списков обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП.	сентябрь	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
4	Оформление социального паспорта школы	сентябрь	Зам. директора по ВР
5	Доведение информации до секретаря КДН и ЗП о количестве неблагополучных семей и о профилактической работе с ними.	октябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР
6	Доведение своевременной информации до инспектора ПДН о совершенных правонарушениях и преступлениях обучающимися	весь год	Зам. директора по ВР
7	Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений, малых педсоветов, совещаний при директоре по вопросам учебы и дисциплины обучающихся «группы риска», из неблагополучных семей.	весь год	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
8	Корректировка плана работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся	весь год	Зам. директора по ВР
9	Организация и проведение совместных консультаций с психологом	весь год	Зам.директора по ВР, психолог
10	Создание информационного банка данных по вопросу профилактики и предупреждения правонарушений	1 полугодие.	Зав. библиотекой, психолог

11	Заключение планов, договоров взаимодействия со структурами, ведомствами по проблеме профилактики правонарушений среди подростков.	К 1 сентября	Директор школы
II	Работа педагогического коллектива		
1.	Доведение информации до педагогического коллектива о состоянии оперативной обстановки в районе, селе, о работе с обучающимися, состоящими на ВШУ и ПДН.	По мере поступления информации	Зам. директора по ВР
2.	Организация лекций, бесед, семинаров, круглых столов по вопросам работы с детьми, состоящими на ПДН.	весь год	Зам. директора по ВР, психолог
3.	Изучение нормативно-правовых документов	весь год	Педагогический коллектив
III	Работа с обучающимися		
1.	Выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений и проведение ранней профилактики с использованием всех форм работы	весь год	Классные руководители психолог
2.	Изучение положения обучающихся, состоящих в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.	весь год	Классные руководители
3.	Ведение систематического контроля над успеваемостью и посещаемостью обучающихся	весь год	Администрация, Классные руководители
4.	Вовлечение обучающихся в общественную работу	весь год	Классные руководители
5.	Организация занятости обучающихся в кружках, секциях, клубах.		Учреждения ДО, Администрация, Классные
6.	Организация встреч с инспектором ПДН с целью просвещения обучающихся.	весь год	Классные руководители
	Работа с родителями		

1.	Организация встреч инспектора ПДН с родителями обучающихся.	весь год	Зам. директора по ВР инспектор ПДН
2.	Проведение родительских собраний с участием инспектора ПДН и предупреждение родителей об ответственности за правонарушения и преступления их ребенка.	весь год	Зам. директора по ВР педагог, инспектор ПДН
Правовой всеобуч обучающихся			
1.	Правовое воспитание, беседы на правовые темы, разъяснение ответственности за нарушение законодательства РФ	весь год	Классный руководитель, инспектор ПДН
2.	Цикл бесед на тему «Знай закон смолоду»	весь год	инспектор ПДН
3.	Заполнение и обновление стенда «Подросток и закон»	весь год	Зав.библиотекой
4.	Подготовка и участие в конкурсе «Юные друзья полиции»	По плану	Зам. директора по ВР
5.	Анализ реализации ВП	1 раз в пол.	Зам. директора по ВР, психолог

Критерии

Критерии и показатели эффективности реализации программы

№	показатели				
1	Снижение числа обучающихся, регулярно пропускающих занятия по				
2	Снижение числа обучающихся,				
3	Снижение количества правонарушений				
4	Снижение количества преступлений				
5	Наличие планов взаимодействия со структурами, ведомствами по проблеме профилактики правонарушений среди подростков (здравоохранение, комитет				
6	Увеличение числа кружков и				
7	Охват внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной				

8	Реализация социальных проектов через волонтерское движение (кол-				
9	% участия обучающихся в различных конкурсах				

Ожидаемый результат

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- вовлечение малоактивных обучающихся во внеучебную деятельность и совместные мероприятия проводимые в ОУ – акции, конкурсы, праздники;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения обучающимися преступлений

Выявление причин совершения обучающимися преступлений является важным элементом системы профилактики правонарушений учащихся в образовательном учреждении, что отражено в ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с ч.1. ст. 22 ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одной из основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является выявление причин и условий безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних

В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» образовательное учреждение осуществляет «социальный или педагогический контроль» за поведением детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, изучает условия их жизни, диагностирует отклонения в развитии и поведении.

Также в соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательное учреждение ведёт индивидуальную профилактическую работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий; участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется в пределах их

компетенции в порядке, установленном законодательством РФ; в соответствии со ст.9 п.2 выявлять, а также незамедлительно информировать:

- орган управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом их из дома, либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении;

Педагогический мониторинг — это диагностика, оценка и прогнозирование социальной защиты и адаптации личности учащегося в тех или иных условиях.

Социально-педагогический мониторинг причин совершения обучающимися преступлений - это выявление причинно-следственных связей между личностными особенностями ребенка, его социальным статусом, особенностями ближайшего окружения и общения, и совершением преступления. Он позволяет, по каждому случаю преступления, устанавливать причины и условия, способствовавшие его совершению.

Социально-педагогический мониторинг по выявлению причин совершенного преступления проводится в случае прекращения уголовного дела (уголовного преследования) в отношении несовершеннолетнего по нереабилитирующим основаниям и после приговора суда о признании несовершеннолетнего, совершившего преступление, виновным.

В случае, если ранее учащийся не имел отклонений в поведении, на учете в ПДН не состоял, никакой информации о его противоправном поведении в ОУ не поступало, основным материалом для изучения является психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Для проведения социально-педагогического анализа (мониторинга) по выявлению причин совершенного преступления обучающимся создается **комиссия**, в которую могут входить:

- специалист районного отдела образования;
- директор ОУ;
- заместитель директора по воспитательной работе;

- представитель школьной общественности.

Комиссия проверяет и анализирует документы на обучающегося, совершившего преступление, и выносит заключение о причинах, приведших данного учащегося к совершению преступления.

Документы, подлежащие рассмотрению:

- информация об отклоняющемся поведении и правонарушениях обучающегося, поступившая в ОУ из различных организаций (ПДН, КДНиЗП, ООиП и др.), а также докладные на имя директора ОУ от классного руководителя, учителей-предметников, других сотрудников школы;

- протоколы, акты и распоряжения администрации о мерах, принимаемых к обучающемуся по фактам отклоняющегося поведения и правонарушениям (проведение бесед, обсуждение на заседаниях Совета профилактики, педсоветов, направление представлений в КДНиЗП, информации в ПДН, организация работы с родителями, организация досуга учащегося и т.д.);

- документы, в которых зафиксированы факты помощи, которая оказывалась обучающемуся со стороны школы, если в этом была необходимость;

- заключения и акты по контролю о результативности принимаемых мер;

- подробная характеристика на обучающегося (учеба, взаимоотношения с учителями, сверстниками, особенности характера учащегося, ситуация в семье, характеристика родителей, их отношение к воспитанию ребенка).

**Методика проведения социально-педагогического мониторинга о
возможных причинах совершенного преступления:**

1. Анализ семейной ситуации		
Содержание	Методы сбора информации	Документы
<ul style="list-style-type: none"> - состоит ли на учете (дата постановки; где, причина) – внутришкольный контроль, ОДН; - полная, неполная семья; - количество детей в семье; - кто занимается воспитанием (родители или лица, их заменяющие); - характеристика взаимоотношений в семье; - воспитательный потенциал семьи; - материальное положение семьи; - информированность специалистов ОУ о проблемах семьи; - формы взаимодействия с семьей, причины контактов (или их отсутствие); - готовность семьи к сотрудничеству с ОУ в решении проблем ребенка; - виды помощи оказанной семье в ОУ (психолого-педагогическая, социально-правовая, материальная, др.) 	<p>Наблюдение, беседа, анализ документации, запросы, посещение семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика семьи, - социальный паспорт семьи, - акт о ЖБУ; - протоколы заседаний совета по профилактике ОУ, запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиницы и т.д.); - личное дело ребенка, - документы из учреждений системы профилактики, от родителей (договора, заявления) - журналы или банки данных, в которых зафиксирована (отражена) профилактическая работа с родителями (законными представителями), с близкими людьми для учащегося, - заключение ПМПК, - рекомендации психолога
2. Анализ информации об обучающемся		

<p>2.1. Характеристика учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успеваемость; - посещаемость; - характеристика проблем учащегося; - особенности взаимоотношений в классе и с учителями; - проделанная педагогическая работа при наличии у учащегося проблем в учебной деятельности. 	<p>Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа с учителями - предметниками, классным руководителем, психологом, одноклассниками, анализ документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика классного руководителя; - выписка из классного журнала; - выписка из журнала учета посещаемости; - информация по внутришкольному контролю, из базы данных по правонарушениям; - психолого-педагогическая характеристика класса; - социальный паспорт класса; - заключения и рекомендации психолога и ПМПК; - индивидуальная карта сопровождения; - докладные записки педагогов; - журнал регистрации консультаций.
<p>2.2. Характеристика психического и физического развития, поведенческих особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-личностные особенности учащегося, - социальный статус в классе, взаимоотношения со сверстниками, - уровень физического развития, - принадлежность учащегося к молодежным субкультурам, 	<p>Беседы с одноклассниками, учителями, психологом и т.д.; наблюдение, беседа, тестирование; анкетирование; анализ документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика психолога; - справка (выписка) о состоянии здоровья; - заключения и рекомендации психолога и ПМПК; - психолого-педагогическая характеристика класса; - заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования; - карты сопровождения - приказ о постановке на внутришкольный учет; - входящие документы: протоколы КДН и ЗП,

<ul style="list-style-type: none"> - вредные привычки - оказание психолого-педагогической поддержки специалистов ОУ, и специалистов др. учреждений, - дата направления и результаты обследования РМПК, ГМПК (если было). 		<p>документация из ПДН РУВД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - докладные, служебные объяснительные, записки, - ходатайства.
<p>2.3. Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересы и предпочтения в проведении свободного времени; - организация досуга (занятость в системе дополнительного образования, клубах (где)); - участие в жизни класса, школы (внеклассная работа). 	<p>Беседы с учащимся, родителями или законными представителями и (или) кружководами или тренерами и сверстниками; опрос, тестирование, анкетирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запросы и акты; - протоколы бесед; - справки о занятости во внеучебное время, в каникулярное время; - грамоты за участие в соревнованиях, играх и т.п.

По окончании социально-педагогического мониторинга составляется **обзорная справка.**

Обзорная справка

Ученика школы, совершившего правонарушение: _____

1. Фамилия, имя, отчество _____
 2. Дата рождения _____
 3. Постоянное место жительства _____
 4. Место регистрации: _____
 5. Состояние здоровья: _____
- состоит ли на диспансерном учете: _____

6. Обучался в _____ классе. Прибыл из СШ _____ дата _____ в _____ класс, основание: _____
7. Отношение к обучению: _____
-Интерес к каким-либо учебным предметам - оставался ли на повторное обучение: _____
8. Досуг: _____
9. Участие в общественной жизни школы: _____
10. Особенности поведения в школе: _____ Отношение к педагогам _____
11. Характеристика ближайшего окружения
12. Вредные привычки и наклонности:
13. Правонарушения в школе:
14. Причины отклонения от нормы поведения:
15. Индивидуальная профилактическая работа со стороны школы:
16. В работе с учащимися школа взаимодействовала:
17. Сведения о родителях:
18. Характеристика семьи:
19. Характер влияния семьи на несовершеннолетнего:
20. Бюджет семьи в расчете на одного человека:
21. Предполагаемые меры, необходимые для исправления социальной и психологической реабилитации несовершеннолетнего:

Данная методика составлена на основании следующих документов:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Статья 14. Презумпция невиновности

1. **Обвиняемый считается невиновным**, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном настоящим Кодексом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Подозреваемый или обвиняемый не обязан доказывать свою

невиновность. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения.

3. Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого.

4. Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

Статья 5. Основные понятия, используемые в настоящем Кодексе

Если не оговорено иное, основные понятия, используемые в настоящем Кодексе, имеют следующие значения:

3) **близкие лица** - иные, за исключением близких родственников и родственников, лица, состоящие в свойстве с потерпевшим, свидетелем, а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений;

4) **близкие родственники** - супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки;

2. Статья 14 главы 3 Уголовного кодекса Р.Ф. гласит:

1. **Преступлением** признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Содержание данной статьи показывает, что основанием уголовной ответственности может быть только преступное поведение лица, выразившееся в конкретном деянии, а не антиобщественные свойства человека, его помыслы и убеждения. Деяние - это термин, обозначающий общественно опасное поведение человека.

Лицо подлежит уголовной ответственности и наказанию за деяния, если они были осознаны им, и если он был способен регулировать свое поведение, т.е. если в совершенных деяниях проявились сознание и воля.

3. Подсудимый - обвиняемый, в отношении которого дело принято к производству судом. Подсудимый, в отношении которого вынесен приговор, именуется осужденным - если приговор обвинительный, или оправданным - если приговор оправдательный (ст. 47 ч. 2 УПК). В силу принципа осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон (п.3 ст. 123 Конституции РФ).

4. Подозреваемый - в уголовном процессе - лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или подвергнутое мере пресечения до предъявления обвинения (ст. 46 УПК РФ). Подозреваемый имеет право знать, в совершении какого преступления он подозревается, давать объяснения, показания, заявлять ходатайства приносить жалобы на действия и решение лица, производящего дознание, следователя и прокурора, заявлять отводы следователю, лицу, производящему дознание, переводчику, представлять доказательства.

5. Основание для прекращения уголовных дел – это предусмотренные законом обстоятельства, которые исключают возможность обвинения (реабилитирующие основания), либо при доказанности обвинения исключают возможность применения мер уголовного наказания и мер общественного воздействия, либо позволяют применить вместо уголовного наказания меры общественного воздействия (нереабилитирующие основания).

К нереабилитирующим основаниям прекращения уголовного дела (уголовного преследования) относятся следующие: за примирением сторон (ст. 25 УПК РФ), в связи с деятельным раскаянием (ст.28 УПК РФ), в связи с удовлетворением судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия (ст.ст. 427,428,432 УПК РФ).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Шкалы для обработки анкеты по коммуникативному минимуму

Подготовительная фаза

1. Всегда ли вы планируете результат (цель) предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения?
2. Часто ли вы подбираете для разговора с человеком факты, доводы и аргументы, соответствующие особенностям его личности и профессии?

Контактная фаза

3. Способны ли вы разговорить, раскрепостить человека, создать у него конструктивный, положительный настрой на предстоящий разговор?
4. Умеете ли вы по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор?

Эмоции в разговоре

5. Если ваш собеседник находится в возбужденном или подавленном состоянии, можете ли вы помочь ему справиться с ним, чтобы оно не мешало разговору?
6. Если вы сами находитесь в состоянии излишнего эмоционального напряжения, умеете ли вы снизить его, не прерывая разговора с собеседником?

Фаза понимания

7. Можете ли вы выяснить искреннее отношение человека к интересующей вас теме или проблеме?
8. Знаете ли вы, какие именно аргументы и факты могут убедить данного конкретного человека принять нужное вам решение?

Фаза убеждения

9. Умеете ли вы так говорить, чтобы человек воспринимал ваши слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения?
10. Можете ли вы получить принципиальное согласие человека по

интересующему вас вопросу?

Фаза завершения

11. После окончания диалога говорите ли вы собеседнику о вашем впечатлении от разговора и его результатах?

12. Если вам нравится, как ведет диалог ваш собеседник, говорите ли вы ему об этом?

Управление разговором

13. Если какие-то аспекты поведения собеседника вас сильно отвлекают от цели или мешают вам сосредоточиться, можете ли вы скорректировать его поведение, не вызывая при этом у него агрессии?

Умее ли вы управлять ходом диалога и закончить его в нужный момент