

Отдел образования администрации Уваровского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моисеево-Алабушская средняя общеобразовательная школа
Верхнечуевский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Моисеево-Алабушской средней общеобразовательной школы

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «13» 05.2024г.
Протокол № 6

«Утверждаю»
Директор МБОУ Моисеево-
Алабушской сред.
А.Б. Уварова
пр/вас № 14» 05.2024г.



**Краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Познаём родной край»
(базовый уровень)
возраст учащихся: 7-14 лет
срок реализации: 14 дней**

Автор-составитель:
Солопова Надежда Борисовна
педагог дополнительного образования

с. Верхнее Чуево, 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Верхнечуевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моисеево-Алабушской средней общеобразовательной школы Уваровского района Тамбовской области
2. Полное название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Солопова Надежда Борисовна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы</p>

	<p>образовательных организаций дополнительного образования детей».</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Туристско-краеведческая
4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5. Вид программы	Общеобразовательная, общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	7-13 лет
4.7. Продолжительность обучения	14 дней

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Что мы Родиной зовем?
 Дом, где мы с тобой растем
 И березки у дороги,
 По которой мы идем.
 Что мы Родиной зовем?
 Солнце в небе голубом.
 И душистый, золотистый
 Хлеб за праздничным столом.
 Что мы Родиной зовем?
 Край, где мы с тобой живем.
В. Степанов

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Школьный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Программа предусматривает знакомство с историей своего села и родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Школьники узнают, что село, в котором они живут, прекрасно своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. Академик Д.С. Лихачев писал: *«Воспитание любви к родному краю, к родной*

культуре – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать».

Предлагаемый материал программы актуален ввиду своей направленности на Федеральный образовательный стандарт второго поколения. Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения предполагается, что итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Идет ориентация, в том числе, и на становление личностных характеристик школьников, среди которых на первое место ставится следующая: «Любящий свой народ, свой край, свою Родину».

Форма организации занятий: беседа, рассказ, игра, викторина, встречи, экскурсии, экспедиции по сбору краеведческого материала.

Уровень освоения программы: базовый.

Уровень реализации программы :

Программа «Познаем родной край» по содержательной, тематической направленности является туристско-краеведческой, по функциональному предназначению досуговой, по форме организации массовой, по времени реализации краткосрочной.

Программа ориентирована на младший и средний возраст обучающихся 7 – 13 лет.

Новизна программы.

Данная программа способствует тому, чтобы к знаниям, получаемым в школе, прибавлялись еще и те, которые по каким-либо причинам не охвачены. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, краеведения, формируются межпредметные связи. Присутствует практическая деятельность обучающихся. В результате освоения программы, обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами родного села, оценки их эстетической и исторической ценности, поиска нужной информации о родном крае.

Актуальность программы.

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что уровень и особенности развития ребенка определяются не только и не столько физиологической основой, но и конкретно историческими условиями, в которых он воспитывается. Развитие ребенка происходит не стихийно, а под определенным воздействием условий его обучения и воспитания. Знания, которые ребенок усваивает в школьном возрасте, развивают и удовлетворяют его познавательные интересы, служат средством познания действительности, активное и сознательное усвоение этих знаний способствует формированию мировоззрения.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной программы состоит в её *практической значимости*: вовлечение детей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры школьников.

Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 13 лет.

Программа затрагивает подростковый возраст (10-13 лет)

Главной задачей развития в подростковом возрасте является самоопределение в сфере общечеловеческих ценностей и общения между людьми. Подросток приобретает навыки межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола, формирует более независимые отношения с родителями (уменьшается эмоциональная зависимость при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке). В этот период складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, людям, обществу. Вместе с тем сознание подростка открыто для всего нового, он ставит перед собой серьезные цели. Он стремится найти себе достойное дело, получить одобрение со стороны старших, ощутить, что к нему относятся как к взрослому.

Количество учащихся.

24 человека

Объем и срок освоения программы

С 8 июня 2022 г по 22 июня 2022г. Общее количество учебных часов -14.

Формы и режим занятий. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам.

Беседы с игровыми элементами, конкурсы, игра-путешествие, соревнования, экскурсии в краеведческий музей, тематические задания, конкурсы, викторины, выставки, встречи с интересными людьми, экскурсии по родному краю.

1.2 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы – формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей родного края, традициями и обычаями;
- включить ребенка в активное познание своей «малой родины»;
- содействовать формированию активной гражданско-патриотической позиции;
- развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные навыки;
- воспитывать в ребенке высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам.
- воспитывать чувство гордости за свой край, своих земляков.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводная беседа. План работы. Техника безопасности.	1	1		тестирование
2	Природа родного края.	5	1	4	практическая работа, фотовыставка, конкурс рисунков, поделок
	История села Верхнее Чуево.	3	1	2	викторина, фотовыставка
4	Музеи.	1		1	практическая работа, викторина, экскурсия
5	Знаменитые имена	3		3	фотоотчет, видеоролики
6	«Военные дороги	1	1		презентация

	земляков»				
		14	4	10	

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Диагностика уровня подготовленности детей.

2. Природа родного края

Теория. Беседы о растительном и животном мире нашего края.

Практика. Походы в лес, на речку, к пруду. Изготовление поделок из природного материала. Конкурс рисунков «Там, где я живу – красиво». Фотоконкурс «Остановись, мгновенье».

3. История села Верхнее Чуево

Теория. История села Верхнее Чуево. Виртуальная экскурсия «Крестьянский быт Тамбовской губернии в конце 19 начало 20 века». Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Практика. Экскурсия «По родному краю с рюкзаком»

3 Музеи

Теория. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные. Школьный музей. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Теоретические понятия: «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд». Фонды и экспозиции школьного музея.

Практика. Экскурсия в школьный музей и музей села Верхнее Чуево. Изучение фондов и экспозиций музея. Изучение текстов экспозиций. Сбор материалов для музея. Работа с газетами, журналами, книгами, источниками интернета.

4. Знаменитые имена

Теория. Различные виды народного искусства: чудеса своими руками, песни родного края. Поэты и писатели, прославившие Тамбовский край.

Практика. Встречи с интересными людьми. Проведение интервью, бесед. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Фотоотчёт.

5. Военные дороги земляков.

Теория. Рассказ о героях Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества на примере наших земляков.

Практика. Посещение мемориала Славы. Знакомство с именами погибших земляков на стелах Мемориала. Возложение цветов к памятнику Советского солдата.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Личностные УУД

учащийся научится:

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Регулятивные УУД:

учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- уметь самостоятельно контролировать своё время;
- адекватно оценивать свои достижения.

Коммуникативные УУД:

учащийся научится:

- вести диалог с воспитателем и учащимися объединения;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.
-

Познавательные УУД:

учащийся научится:

- соблюдать правила по технике безопасности и личной гигиены;
- эстетически относиться к окружающему миру и самому себе;
- анализировать информацию, полученную из разных источников;
- научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музеев и Интернета.

Ожидаемые результаты от реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Предметные результаты

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, и его основные достопримечательности;

- правила поведения на природе.
- основные понятия: музей, виды музеев, экскурсия, виды экскурсий, алгоритм составления маршрута экскурсии.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку.
- обустраивать туристскую стоянку и убирать ее;
- с помощью воспитателя анализировать, планировать маршрут экскурсии;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- самостоятельно составлять текст экскурсии;
- передвигаться в составе группы;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**2.1. Календарный учебный график**

№п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение								
1	июнь	3.06	11.00-12.00	фронтальная	1	Вводная беседа. План работы. Техника безопасности. Детский праздник «Туристско-краеведческие старты».	школа	открытое занятие
Природа родного края								
2	июнь	4.06	11.00-12.00	групповая	1	Берёзкин праздник «Троицыно утро»	школа	праздник
3	июнь	5.06	11.00-12.00	групповая	1	Краеведческий калейдоскоп «Родного края разноцветье»	река Ворона, парк	экскурсия
4	июнь	6.06	11.00-12.00	групповая	1	Экологическая акция «Мы хотим, чтоб от народа не страдала бы природа»	школа	

5	июнь	7.06	11.00-12.00	групповая, индивидуальная	1	Прогулка в парк «Остановись мгновение...» (конкурс на лучшую фотографию о природе родного края)	парк, река, пруд	фотоотчет
6	июнь	8.06	11.00-12.00	групповая	1	Народные промыслы Тамбовского края(Изготовление поделок).	школа	практичес кая работа
История села Верхнее Чуево								
7	июнь	10.06	11.00-12.00	групповая	1	Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край ?»	школа	открытое занятие
8	июнь	11.06	11.00-12.00	групповая	1	Виртуальная экскурсия. «Крестьянский быт Тамбовской губернии в конце 19 начало 20 века».	школа, музей	экскурсия
9	июнь	12.06	11.00-12.00	групповая	1	Час виртуального путешествия «По родному краю с рюкзакom »	достопримеча- тельности с. Верхнее Чуево	экскурсия

Музеи

10	июнь	13.06	11.00-12.00	групповая	1	1.Экскурсия в музей школы и села Верхнее Чуево 2. По родному краю с фотоаппаратом.(конкурс фотографий)	дом культуры с. Верхнее Чуево, школа	экскурсия
----	------	-------	-------------	-----------	---	---	--------------------------------------	-----------

Знаменитые имена

11	июнь	14.06	11.00-12.00	групповая		Встреча с интересными людьми села Моисеево и Верхнее-Чуево «Чудеса народного искусства».	запланированные места встреч с жителями села	Интервью, фото, видеоролик.
12	июнь	15.06	11.00-12.00	групповая	1	Фольклорная экспедиция «Песни родного края».	запланированные места встреч с жителями села	фото, оформление альбома, видеоролики
13	июнь	17.06	11.00-12.00	групповая, индивидуальная		Поэтический вечер: «Поэты и писатели родного края».	школа	фотоотчет

«Военные дороги земляков»

14	июнь	18.06	11.00-12.00	групповая		1. «Пусть всегда будет мир»- беседа, конкурс рисунков. 2.Рассказ- беседа о	Мемориал Славы (с. Верхнее Чуево)	открытое занятие, фотоотчет
----	------	-------	-------------	-----------	--	---	-----------------------------------	-----------------------------

						земляках, участниках ВОВ «Военные дороги земляков»		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаем родной край» необходимо: учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на площадке, в парке или в лесу.

Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по тамбовской области);
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

Методическое обеспечение

Компьютерные презентации, учебные фильмы, интернет сайты.

Методические разработки:

Презентации, видеоролики, схемы, маршруты.

2.3. Виды и формы контроля освоения программы

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

итоговый - участие в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

2.4. Формы подведения итогов реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Продуктивные формы: участие в выставках, конкурсах детского творчества.

Учебно- исследовательские: выполнение краеведческих заданий .

Документальные формы подведения итогов: творческие работы, фотографии.

2.5.Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, служит диагностический мониторинг.

Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1.Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентировать	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

	ся, оказывать первую помощь			
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать воспитателя	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убраться за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более $\frac{1}{2}$;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на $\frac{1}{2}$ занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на $\frac{1}{2}$ занятия	5	
		На все занятие	10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда- самим ребенком;	5	
		Всегда самим ребенком	10	
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к	Ребенок постоянно действует под контролем извне;	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя	5	

	должному действию)	сам; Постоянно контролирует себя сам;	10	
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	