

Березовский филиал
МБОУ Моисеево-Алабушской сош
Уваровского округа

Утверждено
заведующая филиалом
С.А. Цыгип



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "С.А. Цыгип", written over a horizontal line.

Программа
летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»»



2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

1.2. Нормативно-правовые документы

1.3. Продолжительность смены

1.4. Возраст детей

1.5. Места проведения мероприятий

1.6. Формы и методы работы

1.7. Ожидаемые результаты программы

1.8. Принципы деятельности

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы «Солнышко»

2.2. Задачи программы

3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

3.1. Детское самоуправление

3.2. Проектная деятельность

3.3. Методика КТД

3.4. Профильность программы

4. РАСПОРЯДОК ДНЯ

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Этапы реализации смены

5.2. Материально-технические условия

5.3. Методические условия

5.4. Профилактические мероприятия

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.3. Результативность

7.4. Список литературы

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Направленность	творческая
Основание для разработки программы	-Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"; -Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 "Об образовании"; - Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
Организация – исполнитель программы	Березовский филиал МБОУ М-Алабушской сош
Срок реализации	03.06.- 26.06. 2024 г
Количество воспитанников	15
Цель программы	Создание в летний период оптимальных условий, обеспечивающих отдых детей, их оздоровление, развитие личностных качеств, социальной активности и творческих способностей и дарований каждого ребёнка.

<p>программы</p>	<p>потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей; -продолжить формировать навыки восприятия культуры наследия, культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и толерантности; -создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей; -сформировать умение социально- востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время; -сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -общее улучшение физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния; - осведомлённость участников смены об активном приобретении умений организовывать и проводить различные виды игры; -расширение кругозора детей по средствам творческой работы; - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной активной и трудовой деятельности; - получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности; - активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления; - личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в какой-либо деятельности; - максимальная ступень самореализации каждого.

Приближается лето – пора отдыха детей. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных стремлений и удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых видах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил и восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, и ими ранее недоступных сфер человеческой деятельности.

За последние десятилетия мир вокруг нас значительно изменился. В молодежной среде процветает бездуховность, социальная апатия, алкоголизм, наркомания. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. Особенно необходима в период летних каникул. В последние годы особое внимание уделяется организации летних оздоровительных лагерей, которые выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Отмечается резкая дифференциация доходов разных семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, наоборот, их безработица. Эта ситуация порождает внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми. В то же время социологи говорят о том, что резко увеличилось количество «выброшенных на обочину», предоставленных самим себе, не знающих, чем заняться. В летнее время данные проблемы усложняются в виду того, что увеличивается количество свободного времени у детей.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален. Это время зрелости организации самостоятельной жизнедеятельности личности. Это свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует своих воспитанников на развитие творческих способностей каждого ребенка. В деятельности общения детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, равноправие и равноценность личностных позиций участников педагогического процесса.

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Устав МБОУ М-Алабушской сош
6. Свидетельство о государственной регистрации.
7. Лицензия на осуществление деятельности.
8. СанПин
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.

1.3. Продолжительность смены – 03-26 июня 2024 г.

Продолжительность рабочего дня – 9.00-14:30 ч.

1.4. Возраст детей – 6-13 лет.

Количество детей (плановое) – 15 человек.

1.5. Места проведения мероприятий.

Программа летней смены «Цветик семицветик» реализуется в филиале МБОУ М-Алабушской сош Березовского филиала. Для проведения мероприятий используются:

- классные кабинеты
- холлы
- спортивный зал
- школьная игровая площадка
- СДК с. Березовка

1.6. Формы и методы работы.

Программа смены ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастом.

Одной из форм работы в ЛДП является коллективно-творческое дело. За подготовку и проведение КТД отвечает педагог-организатор, который координирует работу по организации КТД. КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурс рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, постановки спектаклей и кино);
- метода интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, мастер-классы).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитания в лагере является создание органов детского самоуправления, способствующих проявлению инициативы, принятию самостоятельных решений, самореализации.

<i>Формы организации деятельности</i>		
<i>Массовые</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
Праздники	Отрядные дела	Индивидуальные
Конкурсы	Беседы, КТД	
Экскурсии	Спортивно-оздоровительные процедуры	
Просмотр спектаклей и кино	Создание и реализация мини-проектов	
Спортивные соревнования	Работа кружков и секций	
КТД	Мастер-классы	

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и при организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием участвуют в работе лагеря.

А если быть конкретнее, то в результате реализации данной программы предполагается:

<p><i>Изменения, произошедшие с ребёнком</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- общее улучшение физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния;- осведомлённость участников смены о активном отдыхе, приобретение умения организовывать и проводить разного вида игры;- получение участниками смены умения навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности;- получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности;- активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления;- личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности;- максимальная степень самореализации каждого.
---	---

<p><i>межвозрастных отношений и т.д.</i></p>	<p>качеств, приобретение новых знаний,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей, де самостоятельности и самодеятельности - развитие коммуникативных способно толерантности; - укрепление связей между разновозрас группами детей. - улучшение психологической и социал комфортности в едином воспитательно коллективе;
<p><i>Изменение статуса ОО и профессиональной позиции педагогов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческий рост педагогов; - - увеличение числа детей, отдыхающи ЛДП; - отсутствие детей, желающих покинут - устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме; - положительные отзывы детей, родите воспитателей о работе ЛДП; - улучшенная разработка и качественна реализация программы ЛДП, сценариеи важных дел лагеря силами педагогичес коллектива; - использование итогов работы смены и публичном отчете ОО, в публикациях и ОО; - обобщение опыта работы на общешкс родительской конференции в сентябре следующего учебного года.

1.8. Принципы деятельности.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания, как и воспи целом, и его организационные формы разрабатываются на основе при позволяющих воспитать социально активную, творческую, образо:

- *Первый принцип* – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, так как необходимо относиться к ним предельно бережно.
- *Второй принцип* – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к традиционным эстетическим канонам, принципам, законам, традициям формирования представлений об этических идеалах народа, на основе которых строятся различные составляющие национальной культуры.
- *Третий принцип* – раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека, заботливого семьянина, мастера профессии.
- *Четвертый принцип* – самосознание личности или отношение личности самой к себе.
- *Пятый принцип* – принцип творческого отношения к делу.
- *Шестой принцип* – принцип добровольности участия в делах.
- *Седьмой принцип* – принцип учета возрастных особенностей детей.
- *Восьмой принцип* – принцип доступности выбранных форм работы.

Основные подходы к организации досуга в смене «Солнышко»:

- *Здоровьесберегающий*: ежедневное бережное внимательное отношение к психологическому, физическому, душевному состоянию ребёнка.
- *Деятельностный*: взаимодействие детей в ситуации игры возможно быстрое установление доверительных и дружеских отношений, позитивного настроения друг к другу, а также вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением навыков и способностей каждого ребенка.
- *Креативный*: развитие творческой активности по средствам осуществления разных видов мини-проектов в условиях отдыха.
- *Финансово-экономический*: создание условий для качественного отдыха ребёнка на основе интересной жизни в лагере при минимальных денежных родительских затратах.
- *Информационный*: доступное оперативное своевременное

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы «Цветик-семицветик»:

Создание в летний период оптимальных условий, обеспечивающих детей, их оздоровление, развитие личностных качеств, социальную активность и творческих способностей и дарований каждого ребёнка.

2.2. Задачи программы:

- предоставить ребёнку возможности для самореализации на раскрытия его индивидуального личностного потенциала;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать навыки восприятия культурного наследия, культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, культуры общения и толерантности;
- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- сформировать умение социально- адаптироваться и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества и сотворчества всех участников летней смены;

3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ

ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

3.1. Детское самоуправление.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

3.2. Проектная деятельность.

В основе формирования и развития творческого потенциала лежит создание творческих проектов.

1. ***Проект «На память обо мне».*** Каждая группа создает копилку фотографий или видеосюжетов с путешествия. Задача: собрать фотографии и видеосюжеты со всех групп и создать видеофильм-слайд-программу по итогам реализации смены. Результат: каждый ребенок получит диск с комплектом фотографий и видеофильм по итогам реализации смены «Цветик-семицветик».
2. ***Мини-проекты*** по итогам прожитого дня. Например, в день Ма каждый ребенок сможет выбрать себе мастерскую и изготовить понравившийся сувенир. В день Спорта может попасть в Книгу рекордов Гиннеса и т.д.

3.3. Методика КТД.

проведение КТД отвечает педагог-организатор, он координирует работу организации КТД. КТД развивает творческие способности детей. Через удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы об

В рамках смены будут реализованы такие КТД, как «Танцуй, пока мож», «Алло, мы ищем таланты!», «В гостях у Айболита» и др.

3.4. Профильность программы.

Программа является комплексной, краткосрочно

4. Режим дня

летнего оздоровительного лагеря.

Элементы режима дня.	Пребывание детей
	С 9.00 до 14.30
Сбор детей, зарядка.	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак.	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00- 13.00
Обед.	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы проходит с помощью:

- коммуникативных, творческих, развивающих, подвижных, игр;
- информационного и компьютерного сопровождения;
- организации коллективных творческих дел,
- выполнения заданий по рефлексии лагерных дел,
- физических упражнений, в т.ч. по закаливанию организма.

Реализация программы идет через целенаправленную совместную деятельность воспитателя, детей, обслуживающего персонала (поэтап

5.1. Этапы реализации смены:

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется подготовкой к летнему сезону:

- Разработка идеи смены и планирования мероприятий на каждый
- Прогнозирование комплекса мероприятий по организации отдыха оздоровления и занятости школьников.
- Формирование педагогических кадров согласно штатному расписанию
- Подготовка воспитателей к работе с детьми.
- Подготовка к летнему отдыху помещений, инвентаря.
- Проведение необходимой оформительской работы.

Организационный этап

Этот этап длится 3-4 дня и его основной деятельностью является:

- Встреча детей, формирование отрядов, проведение диагностики выявления лидерских, организаторских и творческих способностей детей, эмоционального состояния ребенка в коллективе, а также ожиданий от пребывания в лагере.
- Запуск программы «Солнышко». Открытие лагерной смены.
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Создание атмосферы настроения общения

- Основной этап

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по сюжету смены:

- Реализация основной идеи смены – привлечение детей к различным видам деятельности.
- Оздоровливание детей (зарядка, витаминизация).
- Прогулки и экскурсии, посещение театра, городской танцевальной площадки.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

- Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

- Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных о деятельности летнего лагеря в будущем.
- Проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены (на основе наблюдений и анкет).
- Подведение итогов смены с детьми, награждение.
- Сдача документации о деятельности лагеря дневного пребывания.

5.2. Материально-технические условия.

<i>Материально-техническая база</i>	<i>Применение</i>
Спортивный зал	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий, зарядки
Спортивная площадка, беговые дорожки, футбольное поле	Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки
Пришкольная территория	Проведение кругосветок, игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулки
	Проведение отрядных дел, оформление

Медицинский кабинет	Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи при необходимости
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Для реализации запланированных мероприятий
Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей	Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов т.д.
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстрациях презентация, видеороликов, видеофильмо
Призы и награды	Для поощрения детей

5.3. Методические условия.

К *методическим условиям* реализации программы относится:

- Совещание с классными руководителями об организации ЛДП (май) – начальник ЛДП.
- Родительские собрания по вопросу организации ЛДП (апрель) – классные руководители и начальник ЛДП.
- Изучение методической литературы по вопросам организации Л (март-апрель) – начальник ЛДП, педагог-организатор,
- Планирование смены (апрель), сбор мнений и предположений – воспитатели, педагог-организатор.
- Оформление программы ЛДП (май) – начальник ЛДП.
- Индивидуальные консультации по вопросам организации ЛДП (май) – начальник ЛДП.
- Оказание методической помощи при разработке программы и мероприятий педагогом-организатором и воспитателям (апрель-начальник ДПП

5.4. Профилактические мероприятия.

На протяжении смены проводятся следующие профилактические мероприятия

- по ГО, ЧС и ПДД:

- Конкурс рисунков «Светофор приглашает в гости»
- Час Безопасности «Улица и Я»
- Игра «Безопасная дорога» (проводит ГИБДД)
- Час безопасности «Вода – друг и враг человека»
- Беседа о правилах поведения на дороге
- Беседа о правилах поведения на воде
- Беседы о правилах поведения на спортплощадке
 - по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений также по предупреждению асоциальных привычек
 - Беседа «Мои права и обязанности правила поведения в ЛДП
 - Занятость в мероприятиях
 - Малые олимпийские игры и спортивные мероприятия
 - Беседы о здоровье
 - оздоровительные мероприятия
 - Утренняя зарядка
 - Спортивные мероприятия
 - Витаминизация
 - Воздушные и солнечные ванны
 - Беседа «Личная гигиена ребенка в период»
 - Беседа «Как уберечься от кишечных заболеваний»
 - Беседа-инструктаж «Опасно, Инструкция по оказанию первой помощи»
 - Учёт антропологических параметров

Объектами системы оценки качества реализации программы выступ

- индивидуальные достижения воспитанников (анкетирование «Д свидания», «Что я нового узнал и чему научился...», «Я постави рекорды...», личностный рост каждого ребенка и награждение г итогам смены);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность г обеспечению требуемого качества проведенных мероприятий наблюдение за реализацией всех мероприятий со стороны администрации, активное участие отрядов-экипажей и детей в отдельности во всех мероприятиях. Качество организации воспитательного процесса (наблюдение, совместный анализ мероприятий);
- материально-техническое обеспечение образовательного процес
- сохранность контингента воспитанников;
- система дополнительных услуг (взаимодействие с учреждениям города и области);
- организация питания (отзывы, проверки со стороны компетентн структур);
- состояние здоровья обучающихся (Отсутствие травм, результаты антропологических данных в динамике);
- финансовое обеспечение.

Перечень диагностических исследований и формы фиксации резуль диагностических исследований.

План мониторинга.

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответстве</i>
Опрос родителей на вы- явление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Апрель	Начальник лаге]
Анкетирование детей в	1 день смены	Отрядные воспи

их интересов, мотивов пребывания в лагере		
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки)	В течение смены	Начальник лагеря педагог-организатор отрядные воспитатели
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	В последний день смены	
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Начальник лагеря педагог-организатор отрядные воспитатели
Антропометрические измерения	1-2 день смены, 14-15 день смены	Медработник
Динамика списочного состава замененных детей по состоянию здоровья	В течение смены	Начальник лагеря

Диагностическая работа проводится по трем основным направлениям: организационный, основной и заключительный периоды.

Входная диагностика. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, мотивов их пребывания в лагере проводится в достаточно короткий срок (первые 3-4 дня лагерной смены) – время адаптации.

Задача воспитателя – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется неустойчивым общественным мнением, адаптацией детей к специфи-

Применяем следующие диагностики:

- Заявление от родителей (общие сведения о ребенке)
- Беседы с родителями (общие сведения о ребенке, состоянии здоровья, интересы, особенности личности)
- Анкета для детей «Здравствуйте» (ожидания ребенка от пребывания в лагере дневного пребывания, эмоционально состояние на сегодняшний день)
- Игры на знакомство, взаимодействие в отряде
- «Рейтинг ожиданий». Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направления деятельности в конкретном отряде и лагере в целом, с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...». При выполнении исследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие друзья», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т. д.
- Проективная методика «Я в круге». Проводится дважды – после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия норм и правил совместного проживания. При исследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность отряд; соответственно, поставь точку, где –Ты. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно. Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки. Результаты подсчитываются. Данная диагностика проводится первые 3-4 дня смены – время адаптации.

Текущая диагностика. Основной период в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многопла смены социальных позиций. Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей, дифференциация деятельностных потребностей детей, выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда, выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т. .

Применяем следующие диагностики:

- Наблюдение (эмоциональное самочувствие ребенка, включенно ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом)
- Игры на взаимодействие, выявление лидеров
- Беседы с родителями и детьми (удовлетворенность детьми пребыванием в лагере)
- Анализ проведенных воспитательных мероприятий с педагогическим коллективом и с детьми
- Ежедневные сборы отрядов, анализ деятельности
- Участие отрядов и детей (выявление «роста» ребенка, новые знания, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в в отдельности в мероприятиях

Итоговая диагностика. Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период правило, характеризуется выявлением общих интересов, необходимостью усиления контроля за безопасностью детей, повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону. Повторяется диагностика «Я в круге». Полученная информация сравнивается с первоначальной. Фиксируется динамика мониторингового измерения произошедших изменений. Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам начиная с 1-го по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация

процентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам выбыли. Выводы итоговой диагностики составят основу для рекомендаций на следующую смену или следующий год. Параллельно проводится диагностика личностных особенностей воспитателей и детей, позволяющая выявить основные «проблемные зоны» личности и сосредоточить внимание на их развитии. Коррекционная же деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми и педагогами.

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым. Продолжается эмоциональное «перепроживание» – это этап рефлексии и разностороннего анализа. Внимание участников смены фокусируется на самом значимом и важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло. Ребенок окончательно определяется, оправдались ли его ожидания, придет ли лагерь при школе еще раз. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к существованию во временном детском коллективе.

Применяем следующие диагностики:

- Анкета для детей «До свидания» (удовлетворенность ребенком пребыванием в лагере)
- Отзывы родителей
- Книга отзывов
- Экран достижений отрядов-экипажей и каждого ребенка-юнга (личностный рост каждого ребенка и отряда в целом)
- «Что я нового узнал и чему научился...»
- «Я поставил рекорды...»
- «Я в круге»

7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 день	<p>Открытие лагеря «Солнышко»</p> <p>Праздник «Здравствуй, лето!»</p> <p>Открытие лагерной смены.</p> <p>Инструктажи по ТБ при проведении экскурсий, походов, прогулок, обеспечения безопасности детей на воде; по правилам поведения в лагере</p> <p>Антропометрия</p>	<p>воспитатели</p> <p>медсестра</p>
2 день	<p>День «Лета»</p> <p>Викторина «Кто живет в лесу?»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Вот оно, какое наше лето».</p>	<p>воспитатели</p>
3 день	<p>День Друзей</p> <p>Конкурс рисунков «Настоящий друг»</p> <p>Командные соревнования «Один за всех и все за одного».</p> <p>Кружки по интересам</p>	<p>воспитатели</p>
4 день	<p>День здоровья</p> <p>Выпуск санитарного листа.</p> <p>Беседа о здоровом образе жизни.</p>	<p>воспитатели</p> <p>фельдшер</p>

	<p>Инсценировка сказок Пушкина А.С.</p> <p>Посещение МП библиотеки.</p> <p>Занятия по интересам</p>	библиотекарь
6 день	<p><i>День мастер-классов</i></p> <p>Мастер-классы по художественному ремеслу. Соревнования по велоспорту "Крути педали".</p>	воспитатели
7 день	<p><i>День России</i></p> <p><i>Праздник «Россия, Родина моя!»</i></p> <p><i>Литературная гостиная: «Россия, Русь, храни себя, храни».</i></p> <p><i>Конкурс рисунков «Моя Родина».</i></p>	воспитатели
8 день	<p><i>День Читателя</i></p> <p>Беседа о правилах поведения в библиотеке.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>библиотекарь</p>
9 день	<p>День Берендея</p> <p>Экскурсия в природу</p> <p>«Игровая кладовая» (развивающие игры на свежем воздухе).</p> <p>Кружковая работа</p>	воспитатели
10 день	<p><i>День Музыки и танца</i></p> <p>Конкурс на лучший танец: «Танцуйте непоседы!»</p>	воспитатели

11 день	<p><i>День Талантов</i></p> <p>Конкурс: «Мистер и Миссис Лето»</p> <p>Подвижные игры на воздухе.</p> <p>Конкурс фотографий « Наш лагерь».</p>	воспитатели
12 день	<p><i>День России</i></p> <p><i>День знакомства с художественными ремеслами</i></p> <p>Игра-путешествие «Данила-мастер приглашает..." Просмотр фильма о художественных ремеслах России.</p> <p>Работа творческих мастерских.</p>	воспитатели
13 день	<p><i>Принять участие в Паленовском пленэре для одаренных детей.</i></p> <p><i>День ПДД</i></p> <p>Конкурсно-развлекательная программа по правилам дорожного движения «Зебра наш лучший друг на дороге!»</p> <p>Конкурс рисунков «Осторожно, дорога!»</p>	воспитатели
14 день	<p><i>Принять участие в молодежном фестивале «Радуга». « Мы – единое целое: те, кто верит и верует!» Конкурс рисунков и поделок.</i></p> <p><i>День Экологии</i></p> <p>1.Минутка здоровья</p> <p>«Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.</p> <p>Экологический десант</p>	воспитатели

15 день	<p><i>День Памяти и скорби</i></p> <p><i>Акция «Свеча Памяти»</i></p> <p>Конкурс стихов «Зажги свечу»</p> <p>Экскурсия к обелискам.</p> <p>Просмотр фильма «Первые четыре часа войны»</p>	<p>воспитатели</p> <p>работник библиотеки</p>
16 день	<p><i>День Борьбы с огнем</i></p> <p><i>О безопасности помню всегда!</i></p> <p>Правила поведения дома. Безопасность с газовым оборудованием.</p> <p>Конкурс стенгазет «Человеку друг огонь, только ты его не тронь»</p> <p>Подвижная игра «Осторожно, огонь»</p> <p>Работа творческих мастерских.</p>	<p>воспитатели</p>
17 день	<p><i>Фестиваль Радуга</i></p> <p><i>День кино</i></p> <p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Викторина «Мультлото»</p>	<p>воспитатели</p>
18 день	<p><i>День правовых знаний</i></p> <p>Беседа «Это должен знать каждый»</p> <p>Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».</p>	<p>воспитатели</p>

	<p>«Грибные сказки» сочинить сказку, у которой уже есть начало.</p> <p>Конкурс фотографий «На лесной тропинке».</p>	
20 день	<p><i>Туристический слет</i></p> <p><i>День Кладоискателей</i></p> <p>Игра по станциям «Поиски клада»</p> <p>Работа творческих мастерских.</p>	Воспитатели
21 день	<p><i>День «Веселых непосед»</i></p> <p>Заккрытие лагерной смены</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Антропометрия</p> <p>Заключительный концерт: «Расстанутся друзья!»</p> <p>Выставка работ творческих мастерских.</p>	<p>воспитатели</p> <p>медсестра</p>

1. Количественной (количество отдохнувших в ЛДП детей).
2. Качественная (анализ по итогам всех выше перечисленным параметрам).

А также количественные и качественные результаты можно увидеть, проанализировав результаты полученных диагностик на разных этапах летней смены (диагностики см. п. 6).

7.4. Список литературы:

1. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова Новосибирск, 2007.
2. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова Новосибирск. 2007.
3. «С игрой круглый год» М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006.
4. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
5. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, – Новосибирск, 2006
6. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
7. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
8. Газета «Педсовет» за 2013-2014 год.
9. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
10. Газета: «Последний звонок» за 2013-2014 год.
11. Журнал «Начальная школа», 2020-2023 гг.
12. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великорс М.: ВАКО, 2006.
13. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 –
14. Серия: «Праздник в школе». – Минск: «Красико-Принт», 2017.