

Отдел образования администрации Уваровского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моисеево-Алабушская средняя общеобразовательная школа
Нижешибрийский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Моисеево-Алабушской средней общеобразовательной школы

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «30» 08 2023г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ Моисеево-
Алабушской сош
Е.А.Почечуева
приказ № 359 от 31.08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Первые шаги в экономику»
(базовый уровень)
возраст учащихся: 11-12 лет
срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Крутских Александра Константиновна
педагог дополнительного образования

с. Нижний Шибряй, 2023г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Нижнешибряйский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моисеево-Алабушской средней общеобразовательной школы Уваровского района Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в экономику»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Крутских Александра Константиновна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N</p>

	196"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
<i>4.2. Область применения</i>	Дополнительное образование
<i>4.3. Направленность</i>	Социально-педагогическая
<i>4.4. Уровень освоения программы</i>	Базовый
<i>4.5. Вид программы</i>	Общеобразовательная, общеразвивающая
<i>4.6. Возраст учащихся по программе</i>	11-12 лет
<i>4.7. Продолжительность обучения</i>	1 год

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Первые шаги в экономику» **социально-педагогической направленности** в соответствии с Положением о структуре и порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Нижнешибрийском филиале МБОУ «Моисеево-Алабушской СОШ» и предназначена для учащихся 5-6 классов.

Сегодня экономическая подготовка учащихся стала необходимым условием любой целесообразной деятельности. Жизнь настоятельно требует, чтобы учащиеся уже в начальной школе знали, что такое потребности и как их удовлетворить; умели делать осознанный выбор; представляли назначение денег; понимали, из чего складывается бюджет семьи и школы; что такое цена товара и от чего она зависит; умели проверить и оплатить коммунальные счета, понимали смысл слова «кредит», понимали как создается богатство и каковы его источники.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что учащиеся небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Учащиеся с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям.

Новизна. Программа «Первые шаги в экономику» познакомит школьников 5-6 классов с основами финансовой грамотности, сформирует базовые знания о личной и семейной экономике, научит вести домашнее хозяйство, учет доходов и расходов, расчет коммунальных платежей, определит понятие «кредит». Учащиеся изучат понятия «экономика», «экономность», «бережливость», многообразие форм организации труда, а также узнают о востребованных профессиях родного края. Новизна программы также состоит в том, что формирует потребность у учащихся в самооценке, вооружает способами оценивания и критериями оценок, учит соизмерять собственные поступки.

Актуальность. Сегодня экономическая подготовка учащихся стала необходимым условием любой целесообразной деятельности. Жизнь настоятельно требует, чтобы учащиеся уже в начальной школе знали, что такое потребности и как их удовлетворить; умели делать осознанный выбор; представляли назначение денег; понимали, из чего складывается бюджет семьи и школы; что такое цена товара и от чего она зависит; умели проверить и

оплатить коммунальные счета, понимали как создается богатство и каковы его источники. Программа подведет учащихся к решению экономических задач профильного уровня ЕГЭ.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность обусловлена возможностью приобщения учащихся к жизни с пониманием экономики. Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного и образовательного роста и продуктивного общения с учащимися. Игровая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Отличительные особенности программы. Организация дополнительного образования учащихся по вопросам формирования у детей первых представлений об экономических знаниях дает приобщение к бережливости, экономности; создает условия для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов; дает возможность учащимся 5-6 классов включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения. Содержательное и технологическое наполнение преподавания соответствует возрастным особенностям и строится по общеознакомительному принципу. Используются в программе инновационные методы: метод проектов и обучение в сотрудничестве.

Программой предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению и составлению семейного бюджета, знакомство с историческими финансовыми документами, работа с энциклопедией и литературными источниками.

Отличительные особенности программы состоит в комплексном интегрированном подходе к процессу обучения и проявляется в том, что первоначальные навыки дети получают одновременно в нескольких видах творчества: краеведении, музейном деле и исследовательской работе. Данная программа акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и сохранение культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения,

заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Игровая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта.. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы.

Адресат программы. Программа адресована детям 11-12 лет, рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей. Численный состав учащихся в объединении составляет 20 человек.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Количество учащихся. Численный состав учащихся в объединении составляет 20 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа разработана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год.

Форма обучения: очная

Режим проведения занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения. 36 часов в год. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу – 34 часа в год. Длительность одного занятия – 45 минут. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование экономического мышления, культуры делового общения и личности учащегося для его подготовки к успешной производственно-хозяйственной деятельности, соответствующей экономическим и нравственно-правовым основам общества.

Задачи:

<i>Образовательные</i>		<i>Развивающие</i>		<i>Воспитательные</i>
формировать	основы	расширить	общий	способствовать

<p>финансовой грамотности, изучить многообразие форм организации труда; познакомить с понятием «экономика», обучить правилам ведения хозяйства, разрабатывать правила ведения хозяйств; сформировать простейшие навыки потребителя; актуализировать ранее полученные сведения об экономике и сформировать базовые знания о личной, семейной экономике. Научить рассчитывать счета и проценты по вкладам и кредитам.</p>	<p>кругозор младших школьников и выработать потребность в приобретении новых знаний; развить интерес к решению проблемных ситуаций, способность к деловому общению; способствовать вовлечению в исследовательскую и проектную деятельность; обеспечить включение в социальные отношения; способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и инициативы.</p>	<p>воспитанию бережного отношения к природным, трудовым и экономическим ресурсам, домашнему хозяйству; продолжить формирование трудолюбия и уважение к чужому труду, потребности в экономности и бережливости.</p>
---	--	--

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
	Введение				
1	Необходимость изучения экономики	1	1	-	Опрос Беседа
	Экономика 10 часов				
2	Потребности	1	1	-	Доклад Игра Презентация
3	Экономика как хозяйство	1	1	-	Доклад, решение задач в игровой форме
4	Что такое обмен	1	1		Доклад презентация
5	Что такое собственность	1	-	1	Опрос
6	Что такое потребление	1	-	1	Практическая

					работа
7	Источники удовлетворения потребностей	1	1		игра
8	Свой «Малый бизнес»	1	-	1	игра
9	Человек среди людей	1	-	1	Тестирование
10	Проблема выбора	1	-	1	Практическая работа
	Деньги 20 часов				
11	История денег	1	-	1	Проект
12	Покупатель и продавец	1	-	1	Создание презентации
13	Доходы и расходы	1	-	1	игра
14	Доходы и расходы	1	-	1	Выставка
15	Счета по услугам	1	-	1	Презентация беседа
16	Коммунальные платежи	1	-	1	игра
17	Коммунальные платежи	1	-	1	Конкурс рисунков, тестирование
18	Коммунальные платежи	1	-	1	Творческая работа тестирование
19	Коммунальные платежи	1	-	1	Экскурсия
20	Вклады	1	1		Беседа
21	Вклады	1	-	1	Тестирование
22	Вклады	1	-	1	Игра
23	Вклады	1	1	-	Презентация
24	Вклады	1		1	Экскурсия
25	Вклады	1	-	1	Игра
26	Вклады	1	-	1	Зачет
27	Кредиты	1	1	-	Доклад
28	Кредиты	1	-	1	Игра
29	Экономические ситуации	1	-	1	Тестирование
30	Домашнее хозяйство	1	-	1	Тестирование
31	Школьное хозяйство	1	-	1	Экскурсия
	Экскурс в историю 5 часов				
32	История торговых отношений	1	1	-	Презентация
33	История купечества	1	1	-	Презентация
34	История купечества города Уварово	1	1	-	Презентация
35	История купечества села Нижний Шибряй	1	-	1	Презентация Экскурсия в музей

36	Итоговое занятие	1	-	1	Подведение итогов
	Итого:	34	11	23	

Содержание изучаемого курса

Введение (1ч)

Теория. Ознакомление с планом работы первого, с правилами техники безопасности. Понятия «экономика», «экономность», «бережливость».

Раздел 1. Экономика

Теория. Основные экономические вопросы. Личное хозяйство, хозяйство семьи, хозяйство государства. Необходимость изучения экономики.

Практика. Экономические проявления в повседневной жизни.

Теория. Собственность. Частная собственность. Государственная собственность. Дом, домашнее хозяйство. Усадьба, приусадебное хозяйство. Фермерское хозяйство.

Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Творческая работа «Мое царство». Игра «Путаница», «Составь слово», «Маячок», «Что лишнее?». Маршрут «Путешествие монетки». Изготовление поделок из бумаги. Работа с энциклопедией и литературными источниками «Лисичка со скалочкой», «Лубяная избушка», «Цветик-семицветик». Театрализованное представление «Сказка о рыбаке и рыбке». Игра «Путешествие на необитаемый остров». *Теория.* Покупатель. Продавец. Товар, услуги и цена. Где покупают товары. Почему цены разные? Оптом и в розницу. Товарная биржа. Конкуренция. Мы идем за покупками.

Практика. Расчет коммунальных платежей. Расчет по вкладам и кредитам. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Игра-путешествие «Лабиринт», «Магазин». Творческая работа «Рекламное агентство». Игра «Составь слово», «Что лишнее?», «Маячок». Изготовление поделок из пластилина и другого материала. Работа с энциклопедией и литературными источниками «Копейкин». Практическая работа «Рассчитай сдачу». Викторина «Экономический калейдоскоп».

Раздел 2. Деньги

Теория. Деньги, их происхождение. Виды денег. Зачем нужны деньги? Потребности людей в деньгах Деньги в семье. Как и где хранят деньги. Деньги разных странах. Акции и другие ценные бумаги. Фондовая биржа. Банк или домашний сейф. Кредит.

Практика. Расчет коммунальных платежей. Расчет по вкладам и кредитам. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Творческая работа «Деньги Моего царства». Игра «Путаница», «Заполни круг», «Маячок», «Что лишнее?». Маршрут «Путешествие монетки». Изготовление поделок из бумаги. Работа с энциклопедией и литературными источниками «Как Хочу деньги тратил». Игра-путешествие «Я хочу».

Теория. Расчет коммунальных платежей. Расчет по вкладам и кредитам. Разнообразие потребностей. Отличие нужды от потребностей. «Хочу», «надо». Выбор. Физиологические потребности (потребности в пище, воде, воздухе и тепле). Потребность в безопасности и сохранении здоровья. Правила дорожного движения. Стихийные бедствия. Здоровье. Гигиена. Потребность в образовании. Знания. Источники получения образования. Социальные потребности. Потребность в общении и уважении. Правила общения. Потребность в проявлении интересов. Самовыражение. Логика удовлетворения потребностей.

Практика. Режим дня. Решение задач. Игра «Составьте слово». Практическая работа «Возможности детского организма». Игра «Разумный пешеход». Работа с литературными источниками «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, рак и щука», «По щучьему велению», и т.д. Сюжетно-ролевая игра «День вежливости». Викторина «Это нам необходимо?!».

Теория. Ресурсы. Природные, трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Экономическая деятельность. Бережливость. Трудолюбие. Производство товаров. Оказание услуг. Производитель. Потребитель. Торговля. В мире профессий.

Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона. Иллюстрации к сказкам. Игра «Где ошибка?», Игра «Составьте слово», «Маячок», «Слабое звено». Сюжетно-ролевая игра «Когда вырасту я буду...». Работа с литературными источниками «Аленький цветочек», «Двенадцать месяцев». Составление рассказа «Мои умелые руки». Игра-путешествие «Карусель желаний».

Теория. Покупатель, продавец. Товар. Ассортимент. Ценообразование. Реклама – двигатель торговли. Способы торговли. Виды рынка. Затраты, прибыль. Брокер. Дефицит. Затоваривание. Страховая компания, виды страхования. Банкротство. Налоги, кому и за что платить. Сберегательный банк. Благотворительность. Расширение «бизнеса».

Практика. Работа с литературными источниками «Король - Дроздобород», «Морозко», «Курочка Ряба», «Стрекоза и Муравей». Решение задач. «Ярмарка чудес». Сюжетно-ролевая игра «Если б я был руководителем». Игра «Где ошибка?», «Составьте слово», «Маячок», «Вычеркни лишнее». Индивидуальный план «Чем я помогаю маме?». Конкурс «Мой продукт самый лучший, потому что...». Экскурсия «Супермаркет», «Сберегательный банк». Ярмарка «Для доброго дела». Экскурсии в банк, экскурсии по школе.

Раздел 3. Экскурс в историю

Теория. Детство наших родителей. Аля 70-десятые. Гости из «недалеких» 80-х. Экономические катаклизмы. Инфляция. Характеристика цен на товары.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Игра «Путаница», «Маячок». Творческая работа «Вперед в прошлое». Игра-путешествие «На машине времени». Составление продуктовой корзины по ценам прошлого века. Работа с энциклопедией и художественной литературой. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Сколько стоил школьный обед в прошлом веке?».

Теория. Знаменитые купцы России. Купцы Тамбовской губернии. Купцы в русском народном творчестве. Купцы, работодатели, работники.

Практика. Сказки, загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Игра «Выбери слово», «Заполни круг». Творческая работа «Один день из жизни купца». Игра-путешествие «По усадьбам Тамбовского края». Сюжетно-ролевая игра «Лавка с товаром». Работа с энциклопедией, художественной литературой. Знакомство с историческими финансовыми документами. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «По пятам за Балдой».

Теория. Купцы и меценаты России. Экономическое развитие Тамбовской области.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Знаешь ли ты?». Игра «Лишняя буква». Творческая работа «По бескрайним просторам». Работа с литературными источниками. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Знаменитые люди России». Защита творческих работ. Экскурсия в школьный краеведческий музей.

Итоговое занятие*Практика.* Итоговая аттестация в форме конференции по представлению презентаций.

1.4. Планируемые результаты

Результаты обучения (предметные результаты)

Предметными результатами изучения программы «Первые шаги в экономику» является формирование следующих знаний и умений.

Личностные (социально-личностные) компетенции:

1	2
нравственно-эстетическая культура учащихся; ответственность, внимание к людям, уважение и бережное отношение к природе, терпимость к чужому мнению, аккуратность, бережливость; основы экономических знаний; доброжелательное и заботливое отношение к людям, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сочувствие; основы безопасности и сохранения здоровья.	готовность к самостоятельным поступкам и действиям; потребность к осуществлению добрых и правильных поступков; потребность в соблюдении правил поведения в жизни; способность к оценке

	своей учебной деятельностью.
<u>3</u>	<u>4</u>
стремление овладеть положительной моделью доброжелательного общения; мотивации к творческому труду; понимание основ общечеловеческих нравственных ценностей: добро, справедливость, вежливость, уважение; желание осваивать новые виды деятельности.	умение оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; нравственное самосознание учащегося; потребность в приобретении новых знаний, умений, совершенствовании имеющихся.

Метапредметные компетенции:

<u>1</u>	<u>2</u>
познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение экономики; умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности; правила общения;	умения ориентироваться в информационной среде; создавать и оформлять буклеты по различной тематике; соблюдать правила поведения в общественных местах; навыки работы в команде; планировать свою деятельность и распределять роли в команде.
<u>3</u>	<u>4</u>
навыки исследовательской деятельности; умения пользоваться справочной и специальной литературой; соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии; сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной и творческой деятельности; создавать и оформлять презентации.	формулировать цели, задачи, выдвигать гипотезы, анализировать, делать выводы; умения использовать средства информационных технологий; продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; создавать и оформлять проекты.

Предметные компетенции:

<u>1</u>	<u>2</u>
----------	----------

основные понятия экономики; виды ресурсов; представления о товарах и услугах, о «малом бизнесе»; понятие страхования и его виды.	Основы бережливости; понятие профессии и сферы деятельности человека; основные словарные термины; понятие «ограниченность», «расточительность»; происхождение, виды, значение денег; способы хранения денег; представление о кредите; видах собственности; видах и источниках доходов, расходов; понимание обязанностей продавца и покупателя.
<u>3</u>	<u>4</u>
знания видов и способов оценивания труда; способов обмена товаром; видов и способов оценки собственности; видов богатства; об истории развития купечества в России; умения вести домашнее хозяйство, школьное хозяйство; правила обращения с имуществом; представления об основных финансовых документах; разницы цен на товары.	знания особенностей местного хозяйства, местных ресурсов, местной промышленности, местной системы управления; этапов экономического развития Тамбовской области; понятий «аукцион», «импорт», «экспорт»; умения применять основы семейной экономики; выполнять алгоритм составления проекта. Умение оплачивать коммунальные счета. Знать все о вкладах и кредитах. Познакомятся с историей Шибряйского купечества.

Результаты воспитывающей деятельности.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об экономической грамотности общества.
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальное участие в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Воспитание ценностного отношения к труду, ценностное отношение к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе занятий:

- понимание особой роли экономики родного края в жизни общества и каждого отдельного человека;
- основы гражданского поведения на принципах социальной ответственности;
- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- **Ученик получит возможность для формирования:**
- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовности к выбору профильного образования.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		14.00-15.00	Коллективная	1	Необходимость изучения экономики	«Точка Роста»	Опрос беседа
2	сентябрь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Потребности	Учебный кабинет	Доклад Игра презентация
3	сентябрь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Экономика как хозяйство	Учебный кабинет	Доклад Решение задач В игровой форме
4	сентябрь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Что такое обмен	Учебный кабинет	Доклад презентация
5	октябрь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Что такое собственность.	Учебный кабинет	Опрос
6	октябрь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Что такое потребление	Учебный кабинет	Практическая работа
7	октябрь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Источники удовлетворения потребностей	Учебный кабинет	Игра
8	октябрь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Свой «Малый бизнес»	«Точка Роста»	Игра
9	ноябрь		14.00-15.00	Коллективная,	1	Человек среди	Учебный	Тестирование

				групповая		людей	кабинет	
10	ноябрь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Проблема выбора	Учебный кабинет	Практическая работа
11	ноябрь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	История денег	Учебный кабинет	Проект
12	ноябрь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Покупатель и продавец	Учебный кабинет	Создание презентации
13	декабрь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Доходы и расходы	Учебный кабинет	Игра
14	декабрь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Доходы и расходы	Учебный кабинет	Выставка
15	декабрь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Счета по услугам	Учебный кабинет	Беседа презентация
16	декабрь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Коммунальные платежи	Учебный кабинет	Игра
17	январь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Коммунальные платежи	Учебный кабинет	Конкурс рисунков тестирование
18	январь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Коммунальные платежи	«Точка Роста»	Творческая работа тестирование
19	январь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Коммунальные платежи	Учебный кабинет	Экскурсия
20	январь		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Вклады	Учебный кабинет	Беседа
21	февраль		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Вклады	Учебный кабинет	Тестирование
22	февраль		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Вклады	«Точка Роста»	Игра

23	февраль		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Вклады	Учебный кабинет	Презентация
24	февраль		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Вклады	Учебный кабинет	Экскурсия
25	март		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Вклады	Учебный кабинет	Зачет
26	март		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Кредиты	Учебный кабинет	Доклад игра
27	март		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Кредиты	Учебный кабинет	Творческая работа
28	март		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Кредиты	Учебный кабинет	Тестирование
29	апрель		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Экономические ситуации	«Точка Роста»	Тестирование
30	апрель		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Домашнее хозяйство	Учебный кабинет	Тестирование
31	апрель		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Школьное хозяйство	Музей	Экскурсия
32	апрель		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	История торговых отношений	Учебный кабинет	Презентация
33	май		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	История купечества	«Точка Роста»	Презентация игра
34	май		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	История купечества города Уварово	Музей	Экскурсия
35	май		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	История купечества села Нижний Шибряй	Учебный кабинет музей	Презентация Экскурсия в музей
36	май		14.00-15.00	Коллективная, групповая	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Тестирование

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
учебный кабинет, кабинет информатики, видео- и аудио-аппаратура, компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, ксерокс, проектор, мультимедийная установка, инструменты и материалы: бумага А4, акварель, гуашь, кисти №1-2; 5-6; 8-9; пастель, восковые мелки, уголь; цветная бумага, клей, ножницы.	подборка информационной и справочной литературы, словари, справочные и энциклопедические издания, разработки конкурсных программ, викторин, игровой материал, CD, DVD, видеоматериал, наглядные пособия, дидактический материал, диагностические методики для определения уровня освоения программы.
Квалификационные требования: высшее или среднее педагогическое образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требования к стажу работы.	Необходимые компетенции: владение необходимыми знаниями и навыками в области экономики, финансов; умение организовать исследовательскую и проектную деятельность; владение ИКТ-технологиями

Методическое обеспечение

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Материально-техническое оснащение, дидактический материал</i>	<i>Формы, методы и приемы обучения</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	Вводное занятие	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, карандаши, бумага А4	Диагностика, вводный и текущий инструктажи	Конкурс рисунков
1.	Необходимость изучения экономики	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер	Частично-поисковый, фронтальный, индивидуальный	Собеседование конкурс рисунков
2.	Потребности	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная	Словесный; частично-поисковый, наглядно-практический, словесно-	Собеседование игра

		доска	практический	
3.	Экономика и хозяйство	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, наглядно-практический, словесно-практический	Мини-опрос, кроссворд
4.	Что такое обмен	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, принтер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, наглядно-практический	Собеседование презентация
5	Что такое собственность	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Наглядно-практический, словесно-практический	Тест
6	Что такое потребление	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований)	Доклад
7	Источники удовлетворения потребностей	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, наглядно-практический	Игра
8	Свой «Малый бизнес»	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Презентация
9	Человек среди людей	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, наглядно-практический, словесно-практический	Зачет
10	Проблема выбора	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Проект

11	История денег	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Наглядно-практический, словесно-практический, частично-поисковый	Зачет
12	Покупатель и продавец	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований)	Проект
13	Доходы и расходы	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, наглядно-практический	Зачет
14	Доходы и расходы	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Зачет
15	Счета по услугам	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, наглядно-практический, словесно-практический, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов)	Проект
16	Коммунальные платежи	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, наглядно-практический	Тест
17	Коммунальные платежи	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, наглядно-практический, словесно-практический, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований)	Выставка

			исследований, сопоставление фактов)	
18	Коммунальн ые платежи	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Наглядно-практический, словесно-практический, частично-поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований)	Выставка
19	Коммунальн ые платежи	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Проект
20	Вклады	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, наглядно- практический	Тест
21	Вклады	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Проект
22	Вклады	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, наглядно- практический, сопоставление фактов	Зачет
23	Вклады	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Проект
24	Вклады	Аудио и видеозаписи,	Словесный; частично-	Зачет

- 27		наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	
28	Кредиты	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Зачет
31 - 36	Экскурс в историю	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Зачет

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный. А также следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса. При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Формы организации учебного занятия. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, из детской литературы, детских мультфильмов. Для этого на занятиях используются различные

наглядные пособия, а также аудиозаписи литературных произведений и видеоматериалы. Значительное место на занятиях отводится заданиям творческого характера. Предусмотрены: беседы, коллективное решение кроссвордов, выставки, экскурсии.

Педагогические технологии. В ходе реализации программы «Первые шаги в экономику» используются следующие педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Обучение строится на базе здоровьесберегающих технологий, которые направлены на воспитание культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, на формирование представления о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни. Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы; создание благоприятного эмоционально-психологического климата, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Структура занятия и его этапов. Занятия по программе «Первые шаги в экономику» состоят из теоретической и практической частей. Причем большее количество времени занимает практическая часть.

Для реализации программы используются несколько типов занятий:

1. Вводное занятие – педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год. Сбор материала.

2. Обобщение и систематизация знаний. Совершенствование ЗУН. Формирование ЗУН, комплексное применение ЗУН.

3. Ознакомительное занятие – педагог знакомит младших школьников с основами финансовой грамотности, сформирует базовые знания о личной и семейной экономике, научит вести домашнее хозяйство, учет доходов и расходов; учащиеся изучат понятия «экономика», «экономность», «бережливость»; многообразие форм организации труда, а также узнают о востребованных профессиях родного края.

4. Контрольное занятие. Занятие проверочное помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога. Конкурсное занятие – строится в виде соревнования для стимулирования творчества детей.

5. Комбинированное занятие. Занятие-экскурсия – проводится в музее, на выставке и др. с последующим обсуждением. Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

6. Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде просмотров творческих работ (презентаций), их отбора и подготовки к обобщающим урокам.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре, итоговая аттестация – по окончанию реализации программы, в мае .

Форма проведения аттестации: викторина, презентация, защита проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, методические разработки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: викторина(оценочный лист - приложение №2), презентации (протокол оценки презентации –приложение №3), виртуальные маршруты (протокол оценки маршрута - приложение №4), индивидуальные и групповые проекты (протокол оценки проекта – приложение №5).

2.4. Оценочные материалы

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, диагностические карты, оценочные листы, протоколы.

Формы контроля: собеседование, индивидуальный контроль, групповой контроль.

Приемы контроля: игровые задания, самостоятельная творческая работа, выставки детского творчества, презентации, практические работы.

<i>Этап</i>	<i>Сроки контроля</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Методы контроля</i>	<i>Уровни оценочных критериев</i>
<i>Текущий контроль</i>	В течение учебного года	Выявление уровня освоения темы, раздела	Собеседование	Тестирование, диагностическая карта.	Высокий Средний Низкий
<i>Промежуточный контроль</i>	В конце учебного года	Выявление уровня освоения части программы	Индивидуальные творческие работы учащихся	Кроссворды, диагностические карты, тесты	Высокий Средний Низкий
<i>Итоговый контроль</i>	По окончании и реализации программы	Выявление уровня освоения программы	Индивидуальные творческие работы учащихся, проекты	Конкурс проект, викторина, тест.	Высокий Средний Низкий

2.5.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы и приемы обучения	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, карандаши, бумага А4	Диагностика, вводный и текущий инструктажи	Конкурс рисунков
1.	Необходимос ть изучения экономики	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер	Частично-поисковый, фронтальный, индивидуальный	Собеседова ние конкурс рисунков
2.	Потребности	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, наглядно- практический, словесно- практический	Собеседова ние игра
3.	Экономика и хозяйство	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, наглядно- практический, словесно- практический	Мини- опрос, кроссворд
4.	Что такое обмен	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, принтер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, наглядно- практический	Собеседова ние презентаци я
5	Что такое собственност ь	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Наглядно-практический, словесно-практический	Тест
6	Что такое потребление	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований)	Доклад
7	Источники удовлетворен ия потребностей	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, наглядно- практический	Игра
8	Свой	Аудио и видеозаписи,	Словесный; частично-	Презентац

	«Малый бизнес»	наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	ия
9	Человек среди людей	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, наглядно-практический, словесно-практический	Зачет
10	Проблема выбора	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Проект
11	История денег	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Наглядно-практический, словесно-практический, частично-поисковый	Зачет
12	Покупатель и продавец	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований)	Проект
13	Доходы и расходы	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, наглядно-практический	Зачет
14	Доходы и расходы	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Зачет
15	Счета по	Аудио и видеозаписи,	Словесный; частично-	Проект

	услугам	наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	поисковый, наглядно- практический, словесно- практический, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов)	
16	Коммунальн ые платежи	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, наглядно- практический	Тест
17	Коммунальн ые платежи	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, наглядно- практический, словесно- практический, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов)	Выставка
18	Коммунальн ые платежи	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Наглядно-практический, словесно-практический, частично-поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований)	Выставка
19	Коммунальн ые платежи	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Проект
20	Вклады	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично- поисковый, наглядно- практический	Тест
21	Вклады	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия,	Словесный; частично- поисковый,	Проект

		компьютер, интерактивная доска	исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	
22	Вклады	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, наглядно-практический, сопоставление фактов	Зачет
23	Вклады	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Проект
24 - 27	Вклады	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Зачет
28	Кредиты	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Зачет
31 - 36	Экскурс в историю	Аудио и видеозаписи, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска	Словесный; частично-поисковый, исследовательский (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов), наглядно-практический	Зачет

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Землянская Е. Экономика для младших школьников.
2. Киреев А. Экономика: Интерактивный интернет – учебник для 10-11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013
3. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность 5-7 классы. Москва Вако 2018.
4. Программа курса «Основы экономики и права» для общеобразовательной школы (1-11 классы)
5. Русские народные сказки
6. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. 1 класс. Пособие для учителя./ И.А. Сасова, И.Н. Нагуманова – 3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.-56с.
7. Спецкурс «Азбука рынка» 5-бкл., Дубровина Р.С., Теряева Л.Д. /Справочник заместителя директора школы №11, ноябрь, 2016г.
8. «Экономика-моя семья» учебное пособие для 5 класса ФГОС.» Новожилова Н.В. Сасова И.А
9. «Экономика 5-6» Новожилова Н.В. Сасова И.А.
10. «Начала экономики 5-6 класс» Ермакова И.В.Протасевич Т.А. 2015г.
11. Шон Флин «Экономика для чайников»
12. «Финансовая грамотность» Ю. Корлюгова. А. Половникова. 2018г. Москва.

для учащихся:

1. Детская литература: Успенский Э. «Простоквашино»; Крылов И.А. «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и Муравей»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Михалков С. «Жадный Вартан»; Перро Ш. «Красная шапочка и Серый волк», «Золушка»; Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и работнике Балде»; Аксаков С.Г. «Аленький цветочек»; Барто А. «Копейкин»; Братья Гримм «Король - Дроздобород», «Госпожа Метелица»; Катаев В. «Цветик-семицветик»; Чуковский К. «Муха- Цокотуха».
2. Репина Н.А. «ЧАРОДЕЙСТВО или Экономика в картинках». Аудиоуроки с приложением.
3. Русские народные сказки «Морозко», «Курочка Ряба», «Кашица из топора», «По щучьему велению», «Лисичка со скалочкой», «Лубяная избушка», «Теремок», «Крошечка-Хаврошечка».
4. Сасова И.А. Экономика. 1 класс: Тетрадь творческих заданий - 7-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2015.-56с.: ил.
5. Сасова И.А. Экономика. 6 класс: Тетрадь творческих заданий/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская - 8-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2015.-72с.: ил.

6. Сасова И.А. Экономика. 6 класс: Тетрадь творческих заданий/ И.А. Сасова, Е.Н. М.М. Фирсова. - 6-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2015.-80с.: ил.

7. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 6 класс: Тетрадь творческих заданий.-3-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2015.-80

8. «Финансовая грамотность- рабочая тетрадь.» Ю. Корлюгова. А. Половникова. 2018г. Москва.

2.7. Глоссарий

Бюджет – в переводе с английского “денежная сумка”.

Бюджет составляют для того, чтобы заранее знать источники дохода и направления расходов и достичь их соответствия.

Доходы - разные виды поступлений за определённый период времени выраженные в денежных единицах.

Расходы- затраты материальных и денежных средств на приобретение и потребление чего-либо, оплаты услуг.

Услуга-действие, приносящее пользу, помощь другому.

Налог-государственный сбор с населения и предприятия

Абонент-тот, кто пользуется какой-то услугой.

Льгота-уменьшение оплаты.

Счётчик- прибор для подсчёта чего-нибудь.

Субсидия-денежная помощь, оказываемая государством или каким-нибудь учреждением.

Себестоимость - издержки предприятия при производстве товара.

Коммунальные услуги-услуги за водопровод, канализацию, отопление, освещение.

