

Отдел образования администрации Уваровского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Моисеево-Алабушская средняя общеобразовательная школа  
Нижнешибрийский филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Моисеево-Алабушской средней общеобразовательной школы

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
от «30» 08 2023г.  
Протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Моисеево-  
Алабушской сош  
Е.А. Почечуева  
приказ № 367 от 30.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
технической направленности  
«Web дизайн»  
(базовый уровень)  
возраст учащихся: 13-17 лет  
срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Крутских Александра Константиновна  
педагог дополнительного образования

с. Нижний Шибрай, 2023г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

<b>1. Учреждение</b>	Нижнешибрийский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моисеево-Алабушской средней общеобразовательной школы Уваровского района Тамбовской области
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web - дизайн»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Крутских Александра Константиновна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p>

	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015;</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнешибрийского филиала Моисеево-Алабушской средней общеобразовательной школы;</p>
<i>4.2. Область применения</i>	Дополнительное образование
<i>4.3. Направленность</i>	Техническая
<i>4.4. Уровень освоения программы</i>	Базовый
<i>4.5. Вид программы</i>	Общеобразовательная, общеразвивающая
<i>4.6. Возраст учащихся по программе</i>	13-17 лет
<i>4.7. Продолжительность обучения</i>	1 год

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Web-дизайн» предназначена для работы в учреждениях дополнительного образования с обучающимися образовательных учреждений, желающими овладеть основами программирования и web-дизайна. Основными задачами в работе является ориентация на максимальную самореализацию личности, личностное и профессиональное самоопределение, социализацию и адаптацию детей в обществе. Таким образом, целью программы на всех этапах ее реализации является создание поля самоактуализации для детей в техническом виде деятельности (web-дизайне), формирование потребности ребёнка в приобретении специальных знаний и навыков, подготовить детей к осознанному выбору профессии и жизненного пути.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с помощью методической литературы и личного опыта педагога в учреждении дополнительного образования.

Данная программа реализуется с применением оборудования поставляемым по проекту создания высокооснащенных мест в дополнительном образовании.

## ***Цели и задачи программы***

Общепедагогическая направленность занятий — гармонизация индивидуальных и социальных аспектов обучения по отношению к сетевым информационным технологиям. Знания, умения и способы конструирования web-сайтов являются элементами информационной компетенции — одной из ключевых компетенций современной школы. Умение находить, структурировать, преобразовывать и сохранять информацию в html-формате и других интернет-совместимых форматах — необходимое условие подготовки современных школьников. Особая роль отводится широко представленной в курсе системе рефлексивных заданий. Освоение рефлексии направлено на осознание учащимися того важного обстоятельства, что наряду с разрабатываемыми ими продуктами в виде html-страниц рождается основополагающий образовательный продукт: освоенный инструментарий. Именно этот образовательный продукт станет базой для творческого самовыражения учащихся в форме сайтов, которые можно размещать в Интернете или в локальной школьной сети.

### ***Цель***

- научить обучающихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

### ***Задачи***

#### **Образовательные:**

- сформировать у школьников целостное представление об информационной картине мира средствами Всемирной паутины, научить их способам представления информации в сети Интернет;
- познакомить с видами web-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения web-сайта;
- создать представление о языке HTML и научить использовать его для создания web-страниц;
- сформировать навыки коллективной работы с комплексными web-проектами;
- создать и разместить в сети Интернет собственный web-сайт в соответствии с выбранной темой.

### **Развивающие:**

- развивать умения самостоятельно определять цель своей деятельности, пути ее достижения, формулировать задачи;
- развивать у обучающихся научно-техническое мышление и деятельность, направленные на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- развивать способности обучающихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- развивать умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### **Воспитательные:**

- формировать ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования.
- содействовать освоению социальных норм, правил поведения в группах и сообществах;
- формировать коммуникативную компетентность;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать нравственные чувства, формировать нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

В рамках программы «Web-дизайн» учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

#### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования и предпрофессиональных предпочтений;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие социальных компетентностей, навыков группового взаимодействия; ораторских умений.

## Предметные:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий;
- развитие логического мышления;
- умение применять предметные знания при решении практических задач и оценивать полученные результаты;
  - знают принципы и структуру устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
  - умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из Сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
  - умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети web-сайт на заданную тему;
  - владеют способами работы с изученными программами;
  - знают и умеют применять при создании web-страницы основные принципы web-дизайна;
  - владеют необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления web-сайта;
  - знают виды web-сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
  - владеют приёмами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
  - имеют положительный опыт коллективного сотрудничества при конструировании сложных web-сайтов;
  - имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;
  - овладевают процедурой самооценки знаний и деятельности и корректируют дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

**Содержание программы  
Учебный план 1 модуля**

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1.1. Введение в программу. Техника безопасности и организация рабочего места	1	1	0
<b>Раздел 2. Осваиваем Интернет</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
2.1. Структура сети Интернет. Виды доступа к Интернет	1	1	0
2.2. Принципы функционирования сети	1	1	0
2.3. Сервисы Интернета. Браузеры	1	1	0
<b>Раздел 3. Язык гипертекстовой разметки HTML</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
3.1. Структура html-документа	2	1	1
3.2. Теги и атрибуты	2	1	1
3.3. Вставка изображения на страницу	2	1	1
3.4. Управление рисунком	2	1	1
3.5. Простые таблицы	2	1	1
3.6. Формирование сложных таблиц	2	1	1
3.7. Гиперссылки	2	1	1
3.8. Оформление гиперссылок	2	1	1
<b>Раздел 4. Работа с изображением</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
4.1. Кадрирование	1	1	0
4.2. Свет и тень	1	1	0
4.3. Фотомонтаж	1	1	0
<b>Раздел 5. Каскадные таблицы стилей CSS</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.1. Каскадные таблицы стилей	2	1	1
5.2. Позиционирование	2	1	1
5.3. Фреймы	2	1	1
5.4. Настройка фреймов	2	1	1
<b>Раздел 6. Заключение</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
6.1. Итоговое занятие	3	0	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## **1.4.2 Содержание учебного плана**

### ***Раздел 1. Введение***

Основы web-дизайна, технологии создания привлекательных и удобных сайтов. Язык HTML — основной инструмент создания web-страниц.

Язык JavaScript — скриптовый язык, с помощью которого можно добавить на страницу динамические и интерактивные эффекты (реагирование на кнопки, обработка форм, произвольные надписи, зависящие от действий пользователей, и т. д.). Техника безопасности и организация рабочего места.

### ***Раздел 2. Осваиваем Интернет***

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

Структура сети Интернет. Виды доступа к Интернет

Принципы функционирования сети. Сервисы Интернета. Браузеры

### ***Раздел 3. Язык гипертекстовой разметки HTML***

#### ***Тема 3.1. Структура html-документа***

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

принципы работы с html-тегами;

принципы работы браузера при отображении страницы;

структуру кода web-страницы;

теги заголовков, с помощью которых формируется страница;

теги форматирования текста.

*Обучающиеся должны уметь:*

придать web-странице требуемое форматирование.

Браузер. Структура html-документа. Тег. Форматирование html-документа.

**Практическая работа:** «Структура html-документа».

создать web-страницу с помощью html-кода;

### **Тема 3.2. Теги и атрибуты**

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

назначение основных параметров для тегов форматирования.

*Обучающиеся должны уметь:*

управлять параметрами текста с помощью тега <FONT>;

управлять параметром выравнивания для тега <P>;

задавать заголовок документа.

Атрибуты тегов. Базовый шрифт. Заголовок html-документа.

**Практическая работа:** «Теги и атрибуты».

### **Тема 3.3. Вставка изображения на страницу**

*обучающиеся должны знать / понимать:*

как вставить изображение на web-страницу;

как отключать отображение изображений на web-странице.

*Обучающиеся должны уметь:*

вставлять необходимое изображение в нужное место web-страницы;

задавать альтернативный текст для вставляемого изображения.

Вставка изображения на web-страницу. Альтернативный текст.

**Практическая работа:** «Вставка изображения на страницу».

### **Тема 3.4. Управление рисунком**

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

как узнать значения высоты и ширины графического файла.

*Обучающиеся должны уметь:*

задавать произвольный размер вставляемому изображению;

выравнивать и центрировать рисунок на web-странице.

Выравнивание рисунка. Свойства графического изображения.

**Практическая работа:** «Управление рисунком».

### **Тема 3.5. Простые таблицы**

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

основы работы с таблицами и применение их для разметки структуры web-документа;

назначение основных атрибутов таблицы.

*Обучающиеся должны уметь:*

формировать таблицу;

настраивать ширину и высоту ячеек таблицы;

осуществлять разметку страницы с помощью таблиц;

создавать сложную структуру с помощью вложенных таблиц.

Создание и разметка таблицы. Вложенные таблицы.

**Практическая работа:** «Простые таблицы».

### **Тема 3.6. Формирование сложных таблиц**

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

способы модификации таблицы путём объединения ячеек и применение границ и заливок.

*Обучающиеся должны уметь:*

объединять ячейки таблицы;

оформлять таблицу с помощью границ и заливки ячеек.

Объединение ячеек таблиц. Границы и заливка таблицы.

**Практическая работа:** «Формирование сложных таблиц».

### **Тема 3.7. Гиперссылки**

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

назначение гиперссылок и принцип их создания.

*Обучающиеся должны уметь:*

осуществлять связь страничек с помощью гиперссылок.

Гиперссылки.

**Практическая работа:** «Гиперссылки».

### **Тема 3.8. Оформление гиперссылок**

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

как оптимальным образом и в каком виде поместить гиперссылку на web-страницу.

*Обучающиеся должны уметь:*

изменять стандартные цвета гиперссылок;

создавать картинки-гиперссылки;

ссылаться на внешние ресурсы Интернета.

Картинка-гиперссылка. Цвета гиперссылки. Внешний ресурс.

**Практическая работа:** «Оформление гиперссылок».

## **Раздел 4. Работа с изображением**

### **Тема 4.1. Кадрирование**

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

Как кадрировать и масштабировать изображение для его использования при написании сайта.

*Обучающиеся должны уметь:*

Кадрировать изображения;

Выравнивать изображение;

Масштабировать изображение.

### **Тема 4.2. Свет и тень**

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

как настроить свет и тень изображения.

*Обучающиеся должны уметь:*

Корректировать свет и тень изображения;

Знать как избежать «артефактов» на

изображении;

### **Тема 4.3. Фотомонтаж**

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

как удалить или добавить объект на изображение.

*Обучающиеся должны уметь:*

Удалять объекты;

Добавлять объекты;

## ***Раздел 5. Каскадные таблицы стилей CSS***

### ***Тема 5.1. Каскадные таблицы стилей***

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

назначение каскадной таблицы стилей;

принципы создания стилей и их применение на web-страницах.

*Обучающиеся должны уметь:*

создавать внешнюю таблицу стилей, подключать её к web-странице и применять стили к тегам;

создавать стилевые правила для отдельных тегов, создавать классы и псевдоклассы.

Каскадные таблицы стилей (CSS). Селектор. Внешняя таблица стилей.

Стилевой класс и псевдокласс.

**Практическая работа:** «Каскадные таблицы стилей».

### ***Тема 5.2. Позиционирование***

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

возможности стилей по позиционированию тегов;

возможности внутренних и Inline-стилей.

*Обучающиеся должны уметь:*

создавать и использовать контекстный селектор;

использовать внутреннюю таблицу стилей и Inline-стиль;

задать позицию для тега с помощью стилей.

Контекстный селектор. Внутренняя таблица стилей. Inline-стиль.

Позиционирование.

**Практическая работа:** «Позиционирование».

### ***Тема 5.3. Фреймы***

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

назначение фреймов и основы работы с ними.

*Обучающиеся должны уметь:*

формировать фреймовую структуру страницы;

осуществлять загрузку web-страницы в заданный фрейм.

Фрейм. Фреймовая структура страницы. Гиперссылки между фреймами.

**Практическая работа:** «Фреймы».

### ***Тема 5.4. Настройка фреймов***

*Обучающиеся должны знать / понимать:*

основные атрибуты тегов фреймовой структуры.

*Обучающиеся должны уметь:*

оформлять фреймы;

создавать «историю» посещения страничек.

Форматирование фреймов. «История» посещения страничек.

**Практическая работа:** «Настройка фреймов».

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения: первый год.

Количество учебных недель – 34 недели.

Количество учебных дней – 34 дня.

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – с 04.09.23 г. по 31.12.23 г.;

2 полугодие – с 08.01.24 г. по 20.05.24 г.

Начало обучения 01.09.2023-20.05.2024

### 3 Календарный учебный график

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-ство часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Индивидуальная, групповая	1	Введение в курс.	В помещении центр «Точка роста»	Устн. опрос
2				Индивидуальная, групповая	1	Основные понятия HTML. Структура HTML-документа.	В помещении центр «Точка роста»	Устн. Опрос Практ. задание
3				Индивидуальная, групповая	1	Форматирование текста. Разделители текста.	В помещении центр «Точка роста»	Устн. опрос
4				Индивидуальная, групповая	1	Форматирование текста. Разделители текста.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
5				Индивидуальная, групповая	1	Списки. Нумерованный и маркированный Списки определений.	В помещении центр «Точка роста»	Устн. опрос

6				Индивидуальная, групповая	1	Списки. Нумерованный и маркированный. Списки и определений	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
7				Индивидуальная, групповая	1	Размещение графики.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
8				Индивидуальная, групповая	1	Размещение графики.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
9				Индивидуальная, групповая	1	Создание и фоновое оформление главной Web-страницы.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
10				Индивидуальная, групповая	1	Создание и фоновое оформление главной Web-страницы.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
11				Индивидуальная, групповая	1	Использование таблиц.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
12				Индивидуальная, групповая	1	Использование таблиц.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
13				Индивидуальная, групповая	1	Анимация. Бегущая строка.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание

14				Индивидуальная, групповая	1	Анимация. Бегущая строка.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
15				Индивидуальная, групповая	1	Работа с гиперссылками. Создание страниц сайта.	В помещении центр «Точка роста»	Устн. опрос
16				Индивидуальная, групповая	2	Работа с гиперссылками. Создание страниц сайта.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
17				Индивидуальная, групповая	1	Оформление гиперссылок.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
18				Индивидуальная, групповая	1	Кадрирование изображения.	В помещении центр «Точка роста»	Устн. опрос
19				Индивидуальная, групповая	1	Свет и тень.	В помещении центр «Точка роста»	Устн. опрос
20				Индивидуальная, групповая	1	Фотомонтаж.	В помещении центр «Точка роста»	Устн. опрос
21				Индивидуальная, групповая	2	Фреймы.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание

22				Индивидуальная, групповая	2	Создание сайта с помощью языка HTML.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
23				Индивидуальная, групповая	1	Создание сайта с помощью языка HTML.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
24				Индивидуальная, групповая	1	Создание сайта с помощью языка HTML.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
25				Индивидуальная, групповая	1	Создание сайта с помощью языка HTML.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. занятие
26				Индивидуальная, групповая	1	Создание сайта с помощью языка HTML.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
27				Индивидуальная, групповая	1	Создание сайта с помощью языка HTML.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
28				Индивидуальная, групповая	1	Создание сайта с помощью языка HTML.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
29				Индивидуальная, групповая	1	Создание сайта с помощью языка HTML.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
30				Индивидуальная, групповая	1	Создание сайта с помощью языка HTML.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание
31				Индивидуальная, групповая	1	Создание сайта с помощью языка HTML.	В помещении центр «Точка роста»	Практ. задание

								роста»	
				<b>итого</b>	<b>34 часа</b>				

### Условия реализации программы

- Сервер (Маршрутизатор, подключение к сети интернет (WAN), беспроводной выход в интернет, 4G/LTE (требуется USB модем), 3G (требуется USB модем);
- Обжимной инструмент;
- Тестер кабельный (878, 126н);
- SSD-накопитель;
- Кабель сетевой UTP;
- Wi-Fi - точка доступа;
- Мышь проводная;
- Ноутбук. Операционная система Windows 10 в комплекте с Офисными приложениями Microsoft Office 2
- браузеры Internet Explorer, Opera;
- текстовый процессор Блокнот;
- программа Macromedia Flash MX., PhotoShop.
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска, стенды, мультимедийное оборудование (проектор, экран, аудиоустройства)

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Предметом диагностики и контроля в курсе «Технологии создания сайтов и основы web-дизайна» являются внешние образовательные продукты учащихся (созданные web-сайты), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Одним из показателей действенности и результативности диагностики и контроля является их своевременность. Разрыв во времени между выполнением задания и диагностикой образовательного продукта снижает эффективность процесса обучения.

Педагогическая ценность контроля заключается в том, что при правильном подходе к его организации не только учитель будет получать всестороннюю информацию о внешних образовательных продуктах и об изменении внутренних личностных качеств и свойств учащихся (активизация способности к анализу или синтезу, усиление логической обоснованности и др.), но и учащиеся смогут самостоятельно оценивать эффективность

собственного учебного труда.

Диагностика и контроль — необходимые части учебного процесса, но увеличение их доли неизбежно приводит к сокращению времени на изучение материала. Поэтому столь важно извлечение максимума информации об учащих за минимальное время.

Контроль и диагностика должны быть действенными. Даже когда учитель отмечает факт решения практической задачи (созданную web- страницу), он должен стремиться к мысленному представлению использования учеником принципов web-дизайна, т. е. использовать практический результат в качестве показателя сформированности определённого способа деятельности (выполнение учебной задачи) и на этой основе оценивать полученный продукт.

Поскольку в условиях гуманизации образования ученик является полноправным субъектом оценивания, то учитель должен обучать школьников навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит школьников формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта. При этом важно учитывать, что одно дело — давать оценку внешней образовательной продукции (созданному web-сайту) и другое — внутреннему образовательному продукту (освоенным способам действий).

Качество внешней образовательной продукции желательно оценивать по следующим параметрам:

- по количеству творческих элементов в сайте;
- по степени его оригинальности;
- по относительной новизне сайта для ученика или его одноклассников;
- по ёмкости и лаконичности созданного сайта, его интерактивности;
- по практической пользе сайта и удобству его использования.

Созданными внешними образовательными продуктами учащиеся могут пополнять собственные портфолио.

Оценка внутреннего образовательного продукта связана с направленностью сознания школьника на собственную деятельность, на абстракцию и обобщение осуществляемых действий, иными словами: здесь должна иметь место рефлексивная саморегуляция.

Проверка достигаемых школьниками результатов производится в следующих формах:

текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;

текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников в виде двух контрольных работ по следующим темам: «Язык гипертекстовой разметки HTML. Каскадные таблицы стилей CSS»; «Язык сценариев JavaScript».

Итоговый контроль проводится в конце курса. Он организуется в форме дифференцированного зачёта — защита итогового проекта.

баллы	Оценка	Основные показатели СОУ (степень обученности учащегося)	Уровень
1	неудовлетворительно	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, записывает под диктовку учителя и учеников, переписывает с доски; отвечать персонально отказывается	
2		Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст,	I. Различение, распознавание (уровень

		«скачать» из Интернета и т.п.	знакомства)
3	удовлетворительно	Запоминает небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, законов, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное..	II. Запоминание (неосознанное воспроизведение)
4	недостаточно хорошо	Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, математические и иные формулы; узнает правильное среди неправильного (запоминает).	III. Понимание (осознанное воспроизведение)
5	хорошо	Объясняет отдельные положения усвоенной теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции анализа и синтеза. Изложение в основном логичное	IV. Репродуктивный уровень.
6	очень хорошо	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Действует по алгоритму.	
7	отлично	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях	V. Эвристический уровень
8		Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания.	

9	велико- лепно	Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией	VI. Творческий уровень.
10		Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения	

Воспитательный аспект образования оценивается по следующим критериям:

- Нравственная развитость учащегося.
- Коммуникативная развитость учащегося.
- Сформированность ученического коллектива.
- организация работы с реальными объектами действительности, относящихся к учебному курсу (веб-страница, сайт, компьютер, компьютерная программа, Интернет и др.);
- практическая направленность обучения;
- наличие достаточного уровня знаний, умений и навыков для овладения учебным материалом;
- индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания для определения уровня усвоения программного материала;

Программа предполагает возможность построения индивидуального образовательного маршрута с индивидуальным сроком реализации, на основе уровня знаний учащегося, его индивидуальных особенностей, обеспечивающих усвоение программного материала курса в полном объеме в более короткие сроки за счет уплотнения содержания и выбора рациональных форм и методов обучения. Работа с одаренными детьми предполагается через реализацию следующих направлений деятельности:

- работа по индивидуальному образовательному маршруту,
- привлечение к исследовательской и проектной деятельности,
- привлечение к участию в конкурсах различных уровней от институционального до международного,
- реализация личного проекта,

## **Литература для педагога:**

### **Основная литература**

1. А.А. Дуванов Материалы курса «Основы web-дизайна и школьного "сайтостроительства" : лекции- М. : Педагогический университет «Первое сентября», — 2006
1. А.А. Дуванов Web-конструирование DHTML, СПб -БХВ, Петербург, 2003
2. Microsoft Front Page 2003. Русская версия: Практическое пособие: пер. с англ. – М.: СП ЭКОМ, 2005. – 384 с.: ил.;
3. Белов В. Ключи к успеху // Мир ПК. – 2006. – №8. – с. 68-70.;
4. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.;
5. Гончаров А. Самоучитель HTML. С.-Пб.: Питер, 2000.;
6. Дригалкин В. В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.
7. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил
8. Рафал Томал «Основы Web-Дизайна» - 2015
9. Аарон Уолтер - Эмоциональный веб-дизайн– 2012
10. Немцова Т. И., Назарова Ю. В. Компьютерная графика и веб-дизайн. Практикум: учебное пособие/ М. : Ид •ФОРУМ•: ИНФРА-М, 2010.- 288 с.: ил.- (Профессиональное образование).

### **Дополнительная литература**

1. Лебедев С.В. Web-дизайн: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс-пресс, 2004.- 736 с
1. Мержевич В. В. Ускорение работы сайта: для веб-разработчиков / В.В. Мержевич. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 384с.: ил
2. Смирнова И.Е. Начала Web-дизайна. – СПб.: БХВ–Петербург, 2003
3. Усенков Д. Уроки Web-мастера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.
4. Усенков Д.Ю. Уроки Web-мастера. – М.: БИНОМ, 2003;
5. Штайнер Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил.

## **Литература для учащихся:**

### **Основная литература**

1. А.А. Дуванов Материалы курса «Основы web-дизайна и школьного "сайтостроительства" : лекции- М. : Педагогический университет «Первое сентября», — 2006
1. А.А. Дуванов Web-конструирование DHTML, СПб -БХВ, Петербург, 2003
2. Microsoft Front Page 2003. Русская версия: Практическое пособие: пер. с англ. – М.: СП ЭКОМ, 2005. – 384 с.: ил.;
3. Белов В. Ключи к успеху // Мир ПК. – 2006. – №8. – с. 68-70.;
4. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.;
5. Гончаров А. Самоучитель HTML. С.-Пб.: Питер, 2000.;
6. Дригалкин В. В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.
7. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил
8. Рафал Томал «Основы Web-Дизайна» - 2015
9. Аарон Уолтер - Эмоциональный веб-дизайн– 2012
10. Немцова Т. И., Назарова Ю. В. Компьютерная графика и веб-дизайн. Практикум: учебное пособие/ М. : Ид •ФОРУМ•: ИНФРА-М, 2010.- 288 с.: ил.- (Профессиональное образование).

### **Дополнительная литература**

1. Лебедев С.В. Web-дизайн: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс-пресс, 2004.- 736 с
1. Мержевич В. В. Ускорение работы сайта: для веб-разработчиков / В.В. Мержевич. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 384с.: ил
2. Смирнова И.Е. Начала Web-дизайна. – СПб.: БХВ–Петербург, 2003
3. Усенков Д. Уроки Web-мастера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.
4. Усенков Д.Ю. Уроки Web-мастера. – М.: БИНОМ, 2003;
5. Штайнер Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил

