

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования
(утверждено приказом от №362 от 31.08.2023г.)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОИСЕЕВО-АЛАБУШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
УВАРОВСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Мартасова Л.Н.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР



Рыбина Н.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Кочучева Е.А.
Приказ № 358 от «31»
августа 2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10-11 классов**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» в 10 - 11 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Моисеево-Алабушской сош и на основании сборника Плетенева О.В., Бармина В.Я., Целикова В.В., Брызгалова Л.Ф., Лошкарева В.В. «Индивидуальный проект: рабочая программа курса и методические рекомендации по организации учебных занятий в 10-11 классах» 2021 года. Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» обеспечена учебным пособием «Индивидуальный проект: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: 10-11 классы» (авторский коллектив Плетенева О.В., Бармина В.Я., Целикова В.В., Брызгалова Л.Ф. Лошкарева В.В.).

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно календарному годовому графику образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1. Курс может осваиваться в течение 2 лет обучения 10-11 класс по 1 часу в неделю (68 часов) или 1 год обучения 10 или 11 класс по 1 часу в неделю (34 часа).

Планируемые результаты освоения программы данного учебного курса уточняют и конкретизируют общее понимание результатов индивидуального проекта (п.11 ФГОС СОО).

Планируемые личностные результаты обучающихся включают:

- личностное и профессиональное самоопределение;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ построения системы причинно-следственных связей, в т.ч. применительно к процессу получения дальнейшего образования;
- сформированность готовности к саморазвитию и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты обучающихся включают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях при реализации индивидуального проекта;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе реализации индивидуального проекта;
- умение использовать навыки и применять различные методы познавательной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения жизненных или исследовательских проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении проектных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,

рассматривать их как ресурс собственного развития.

Планируемые предметные результаты обучающихся включают:

- сформированность умений адекватно применять приобретенные предметные знания и способы действий при решении проектных задач;
- сформированность умений самостоятельно использовать знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при реализации индивидуального проекта.
- сформированность умений оформлять результаты исследования с помощью описания, анализа фактов, обработки данных, формулирования выводов;
- сформированность умений проводить презентацию проектной или исследовательской работы.

Важно отметить, что формирование предметных результатов ориентировано в соответствии с пунктом 6 ФГОС СОО не только на освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, но и по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

ФГОС СОО конкретизирует требования к предметным результатам в контексте результатов индивидуального проектирования по:

1. "История" - освоение базового курса истории должно обеспечить владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

2. "География" - предметные результаты освоения курса географии должны включать владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

3. "Экономика" - предметные результаты освоения базового курса экономики должны включать сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

4. "Физика" - требования к предметным результатам освоения курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов; владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5. "Химия" - требования к предметным результатам освоения курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

6. "Биология" - требования к предметным результатам освоения курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

7. "Обществознание" - требования к предметным результатам освоения курса позволят

обучающимся получить представление о российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

8. "Экология" - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

9. «Информатика» - требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Информатика» должны отражать формирование у обучающихся современных цифровых компетенций: обмен и создание материалов в облачных системах; конструирование ментальных карт, цифровое общение, оценка достоверности и безопасности информации, использование искусственного интеллекта в онлайн-обучении.

9. «Математика» - требования к предметным результатам освоения учебного предмета позволят обучающимся решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе проектной работы.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и пути минимизации этих рисков.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	34 часа	68 часов
Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования в 10-11 классах			4	10
1.	Проектная и исследовательская деятельность.	Деятельность. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Проект. Классификация проектов. Виды проектных продуктов.	2	3
2.	Особенности проектов различного вида.	Сравнительная характеристика готовых проектов с целью определения их видов и предметности. <i>Практикум: «Сравнительный анализ реализованных проектов»¹.</i>	1	4
3.	Фазы проектной деятельности	Фазы проектирования: проектирование, реализация, рефлексия. Этапы работы над проектом. Проектные действия. <i>Практикум: «Анализ школьного положения об индивидуальном проекте»</i>	1	3
Раздел 2. Фаза проектирования			6	13
4.	Проектирование решения проблемы	Проблемная ситуация. Проблема. Алгоритм формулирования проблемы. Цель. Ожидаемый результат: проектный продукт. Алгоритм формулирования цели и определения проектного продукта. Концепция проекта. Моделирование. Алгоритм разработки критериев проектного продукта. Методы поиска решений проблемы: метод морфологического анализа, метод фокальных объектов и т.п. Тема и актуальность проекта. Практикум: «Разработка концепции решения проблемы» <i>Практикум: отработка навыка выстраивания логической цепочки (проблемная ситуация – проблема – цель – результат (проектный продукт)).</i>	2	6
5.	Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте	Исследование, его отличительные особенности. Объект и предмет исследования. Гипотеза, требования к ее формулированию. Алгоритм формулирования гипотезы. Методы исследования. Средства исследования. <i>Практикум: формулирование проблемы исследования, гипотезы, целей и задач исследования.</i>	1	2
6.	Планирование проектной или исследовательской деятельности	План. Алгоритм составления плана проекта. Контроль и корректировка плана. Бюджет проекта. Определение рисков и способов их минимизации. Требования к оформлению концептуальной части проекта.	3	5

¹ Здесь и далее курсивом выделено содержание, которое осваивается только при 68 часах.

		Практикум: оформление концептуальной части проекта. Практикум: разработка плана проекта. <i>Практикум: «Определение рисков и способов их минимизации».</i>		
	Раздел 3. Защита концептуальной части (предзащита) проекта (исследования)		8	15
7.	Коммуникативные средства защиты проекта (исследования)	Докоммуникативная и коммуникативная фазы подготовки выступления. Структура выступления. План текста выступления: типы, правила составления. Конспект выступления, виды конспектов, требования к ним. <i>Наглядность сопровождения устного выступления.</i> Требования к мультимедийной презентации. Практикум: подготовка мультимедийной презентации для защиты концептуальной части проекта.	2	3
8.	Подготовка к проведению презентации проекта (исследования)	Публичное выступление на защите. Вербальная и невербальная коммуникация. Аргументация: тезисы, аргументы, демонстрация; методы аргументирования. Ответы на вопросы. <i>Практикум: репетиция устного выступления (в малых группах)</i> <i>Практикум: ответы на вопросы.</i>	1	4
9.	Защита концептуальной части проекта (исследования)	Практикум: Защита концептуальной части проекта (исследования). Ответы на вопросы. <i>Практикум: рефлексия защиты концептуальной части проекта.</i>	4	7
10.	Корректировка проекта (исследования)	Практикум: корректировка концептуальной части проекта (с учетом рекомендаций).	1	1
	Раздел 4. Фаза реализации проекта (исследования)		14	24
11.	Этапы реализации проекта	Этапы реализации проекта: создание проектного продукта, контроль продвижения в проекте, внесение изменений в план (корректировка). Алгоритм контроля и корректировки плана. Производственные технологии как механизм разработки материального продукта. Практикум: Самоконтроль и корректировка проекта	2	3
12.	Информация, ее сбор и обработка	Информация. Виды информации. Методы сбора, обработки и хранения информации. Алгоритм работы с информацией. Источники информации и алгоритмы работы с ними. Аннотация как источник информации. Ресурсы Интернета. Хештег как навигатор в поиске информации в Интернете. <i>Практикум: Разработка анкеты для опроса</i> Практикум: Обработка информации, найденной в различных источниках. <i>Практикум: анализ информации, оформленной разными способами.</i>	3	6

		Практикум: Составление глоссария по теме проекта (исследования).		
13.	Оформление результатов проекта.	<p>Результаты проектной (исследовательской) деятельности: оценка проектного продукта по заранее выдвинутым критериям, анализ, выводы, заключение.</p> <p>Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности, проектная документация.</p> <p>Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Ссылки и сноски в тексте.</p> <p>Требования к списку использованной литературы.</p> <p>Способы подготовки иллюстративного материала.</p> <p>Мультимедийная презентация проекта (исследования).</p> <p>Алгоритм подготовки и проведения презентации проектного продукта</p> <p>Практикум: Оформление списка использованной литературы.</p> <p>Практикум: оформление проектной документации в программе Microsoft Word.</p> <p>Практикум: Подготовка мультимедийной презентации проекта.</p>	5	6
14.	Представление результатов проекта.	<p>Практикум. Подготовка плана выступления.</p> <p><i>Практикум: Подготовка авторского доклада (конспекта или тезисов выступления).</i></p>	1	2
15.	Презентация проекта. Защита проекта.	Практикум: Защита проекта (исследования). Ответы на вопросы.	3	7
Раздел 5. Фаза рефлексии проектной деятельности			2	4
16.	Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности.	<p>Рефлексия. Рефлексия действий в проекте. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Алгоритм осуществления рефлексии проектной деятельности.</p> <p><i>Практикум: Индивидуальная рефлексия осуществленной проектной деятельности</i></p> <p>Практикум: Групповая рефлексия осуществленной проектной деятельности.</p>	2	4
Резерв				2
ИТОГО:			34	68

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отведенных на освоение каждой темы (68 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования в 10-11 классах	10
	Проектная и исследовательская деятельность	3
	Особенности проектов различного вида	4
	Фазы проектной деятельности	3
2.	Раздел 2. Фаза проектирования	13
	Проектирование решения проблемы	6
	Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте	2
	Планирование проектной или исследовательской деятельности	5
3.	Раздел 3. Защита концептуальной части (предзащита) проекта (исследования)	15
	Коммуникативные средства защиты проекта (исследования)	3
	Подготовка к проведению презентации проекта (исследования)	4
	Защита концептуальной части проекта (исследования)	7
	Корректировка проекта (исследования)	1
4.	Раздел 4. Фаза реализации проекта (исследования)	24
	Этапы реализации проекта	3
	Информация, ее сбор и обработка	6
	Оформление результатов проекта	6
	Представление результатов проекта	2
	Презентация проекта. Защита проекта	7
5.	Раздел 5. Фаза рефлексии проектной деятельности	4
	Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности	4
	Резерв	2
	Итого	68

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отведенных на освоение каждой темы (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования в 10-11 классах	4
	Проектная и исследовательская деятельность	2
	Особенности проектов различного вида	1
	Фазы проектной деятельности	1
2.	Раздел 2. Фаза проектирования	6
	Проектирование решения проблемы	2
	Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте	1
	Планирование проектной или исследовательской деятельности	3
3.	Раздел 3. Защита концептуальной части (предзащита) проекта (исследования)	8
	Коммуникативные средства защиты проекта (исследования)	2
	Подготовка к проведению презентации проекта (исследования)	1
	Защита концептуальной части проекта (исследования)	4
	Корректировка проекта (исследования)	1
4.	Раздел 4. Фаза реализации проекта (исследования)	14

	Этапы реализации проекта	2
	Информация, ее сбор и обработка	3
	Оформление результатов проекта	5
	Представление результатов проекта	1
	Презентация проекта. Защита проекта	3
5.	Раздел 5. Фаза рефлексии проектной деятельности	2
	Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности	2
	Резерв	-
	Итого	34

Основные направления воспитательной деятельности при работе над индивидуальным проектом:

Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повышает инициативу и активность учащихся в школьной жизни, развивает индивидуальные творческие способности, повышает уровень коммуникативных и организаторских способностей, формирует активную гражданскую позицию, а это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

