

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моисеево – Алабушская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
методическим советом МБОУ
Моисеево – Алабушской сош

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР
Рыбина Н.В.
ФИО
Рыбина
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Профессии в деталях»

для обучающихся

9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система профессиональной ориентации своей целью имеет формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Осознанность выбора профессии с учетом своих способностей, требований профессиональной деятельности и социальноэкономических условий представляет ядро профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это задача всей жизнедеятельности человека и обучающемуся требуется принять решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу, то есть совершить профессиональный выбор, который может быть осуществлён без дальнейших последствий от неверного выбора профессии. Для этого необходимо перейти к практикоориентированным формам профессионального самоопределения, которые помогут обучающемуся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует его интересам, способностям и возможностям в социуме.

Нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию профессионального самоопределения обучающихся, устанавливающей требования к личностным результатам и безотлагательно требующей внедрения

активных форм профориентационной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся, является принятие Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введение в действие новых

Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего среднего общего образования, профессионального стандарта педагога, реализация Концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2025 года.

Элективный курс является составной частью предпрофильной подготовки обучающихся.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся старших классов общеобразовательных организаций относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении

выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Программа для учащихся 9-х классов включает три основных этапа:

I этап – информирование о мире профессий;

II этап – профессиональные пробы;

III – проектный этап.

Цель курса: содействие в профессиональном самоопределении обучающимся, формирование у них готовности к осознанному выбору профессии.

Задачи курса:

– содействие профессиональному самоопределению обучающихся; – содействие в осмыслении и оценке профессиональных интересов обучающимся;

– расширение знаний обучающихся о мире профессий;

– знакомство обучающихся с основами выбора профессии;

– погружение обучающихся в профессию посредством

– профессиональных проб;

– организация и проведение защиты проектов по профессиональному выбору обучающихся;

– информирование учащихся 9-х классов о возможных путях продолжения образования и получения профессии или специальности.

В результате освоения программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

– уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием, профессиями и специальностями;

– уметь оценивать свои предположения, пожелания и возможности в процессе выбора профессии; – уметь соотносить свои личностные характеристики и возможности с требованиями профессии;

– уметь составлять личный профессиональный план;

– владеть навыками проектирования своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Организация программы: элективный курс в 9-х классах рассчитан на **34 часа** (6 ч. на теоретический этап; 24 ч. на этап профессиональных проб, 4 ч. на проектный этап).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомство с миром профессий

Реализуется на базе общеобразовательных организаций педагогом, ответственным за профориентационную деятельность.

Тема 1.1. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Тема 1.2. Профессиональное самоопределение

Понятие профессионального самоопределения, его составляющие. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Ошибки при выборе профессии.

Тема 1.3. Проектирование профессиональной карьеры

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Содержание непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Тема 1.4. Личный профессиональный план

Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения. Профессиональная проба как способ самоопределения в выборе сферы профессиональной деятельности или профиля дальнейшего обучения.

Раздел 2. Профессиональные пробы по выбору

Реализуется с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» (далее – АИС ППиПО) на базе МБОУ Моисеево-Алабушской СОШ».

Профессиональные пробы проходят непосредственно на территории ТОГБПОУ «Уваровский политехнический колледж».

- ***Специфика профессиональной деятельности:*** сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда специалистов конкретной профессиональной сферы, смежные профессии.

На данном этапе **решаются дидактические задачи** приобретения теоретических знаний об отрасли. У школьников должно быть

сформировано представление о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы.

▪ **Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности:** профессиональное погружение посредством прикладного знакомства с профессией, в котором специалистом-практиком моделируются реальные задачи конкретного вида профессиональной деятельности, а участники пробуют себя в их решении.

На данном этапе **организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности**, в процессе которой обучающиеся *получают опыт соответствующей профессиональной деятельности*. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя.

▪ **Проверка уровня готовности обучающихся к выбору профессии:** рефлексия обучающимися приобретенного практического опыта, оценка своего профессионального потенциала и какими компетенциями им стоит овладеть для своей успешной реализации в той или иной профессиональной сфере.

На данном этапе **осуществляется проверка уровня готовности обучающихся к выбору профессии** на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с требованиями профессии.

Раздел 3. Проектная деятельность

Создание профориентационного проекта, прежде всего, призвано дать обучающимся инструменты, которые в дальнейшем могут быть применены ими при реальном поиске и выборе профессии.

Темы профориентационных проектов: «Мой выбор – мое будущее», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Ступени к будущей профессии», «Я в рабочие пойду», «Мо будущее – будущее России» и пр.

Проектную деятельность разбивается на четыре основных этапа работы над профориентационным проектом:

– планирование (определение тематики и главной идеи проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта);

– выполнение проекта (структурирование проекта с выделением подзадач, анализ имеющейся информации, подбор необходимых материалов, поиск оптимальных способов достижения цели, пошаговая реализация

– проекта);

–

презентаци

я; –

оценивание

.

Завершается элективный курс презентацией самостоятельно разработанных обучающимися профориентационных проектов и их защитой, а также обсуждением профессиональных намерений обучающихся, компетенций, которыми овладели и сложностей, которые они испытывали при изучении данного курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1.	Знакомство с миром профессий	6	
1.1.	Мир профессий	2	<p>Определять понятия: «профессия», «специальность», «специализации», «квалификации»</p> <p>Различать характеристики различных типов профессий</p> <p>Выявлять профессионально важные качества, необходимые для освоения профессии</p>

1.2.	Профессиональное самоопределение	2	<p>Определять понятия: «интересы», «склонности», «профпригодность», «рынок труда»</p> <p>Соотносить свои желания, возможности и требования рынка труда</p> <p>Выявлять ошибки, допущенные при выборе профессии</p>
1.3.	Проектирование профессиональной карьеры	1	<p>Определять понятия: «карьера», «должность», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»</p> <p>Определять цели своей будущей карьеры</p> <p>Осознавать необходимость постоянного самообразования</p>
1.4.	Личный профессиональный план	1	<p>Определять понятие: «личный профессиональный план»</p> <p>Составлять личный профессиональный план</p> <p>Соотносить свои склонности и интересы со спецификой профессионально важных качеств, предъявляемых профессией</p>

2.	Профессиональные пробы по выбору	24 (3 проф. Пробы по 8 часов)	Применять инструменты, материалы, оборудование Владеть простейшими операциями выполнения профессиональной деятельности Соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями Применять полученные профессиональные знания в Смежных областях
3.	Проектная деятельность	3	Анализировать полученные знания о мире профессий Выстраивать исследовательскую деятельность по проектированию личного профессионального плана Находить способы достижения поставленной цели и освоения выбранной профессии или специальности Владеть навыками разработки, реализации и презентации результатов исследования
Итоговая аттестация		1	Зачет
ИТОГО		34	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С. 14-17.
2. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. Челябинск: Издво ЮУрГУ, 2004.

3. Мелехина С. И. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников [Текст]: учеб.-метод. пособие / С.И. Мелехина, Л.Н. Серебренников. Киров: Изд-во КИПКипРО, 2006. 248 с.

4. Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации: методические рекомендации. Алт. краев. центр профориентации молодежи и психол. поддержки населения. Барнаул, 2011.

5. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: методическое пособие по курсу для педагогов и психологов / Под ред. П.И. Горлова. Томск: изд-во НТЛ, 2005.

6. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: «Сфера», 2005.

7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.

8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. М.: ИД «Первое сентября», 2004.

9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: Academia, 2005.

10. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: «Генезис», 2005.

11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. М.: «Генезис», 2005.

12. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: М.: «Глобус», 2006.

Дополнительная

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: МПСИ, 2004.

2. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

3. Калмыков Г.А. Общая и социальная педагогика в вопросах и ответах. М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.

4. Климов Е.А. Психология и профессионального самоопределения личности. Ростов-на-Дону. 1996.
5. Кондаков И.М. Психологический словарь. М., 2000.
6. Меляков Н.И. Хрестоматия по педагогической профориентации. М., 1991.
7. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. М.: МГППУ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001.
8. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. М.: «Генезис», 2008.

Интернет-ресурсы

1. Резапкина Г.В. Критерии эффективности профориентационной работы. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=effekt_profrab. Загл. сэкрана.
2. Рют О.А. Профориентационная экскурсия как одна из форм проектирования профессионального маршрута обучающихся. Образование. Карьера. Общество. 2014. № 2 (41). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-ekskursiya-kak-odna-izformproektirovaniya-professionalnogo-marshruta-obuchayuschih-sya>. Загл. сэкран