

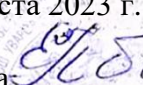


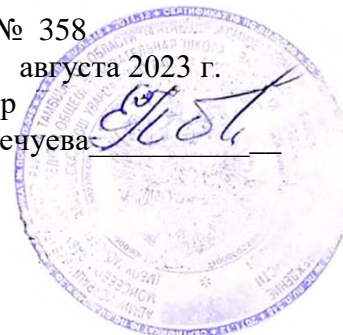
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОИСЕЕВО-  
АЛАБУШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА УВАРОВСКОГО РАЙОНА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению ШМО  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Л.Н.Мартасова 

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению МС  
Протокол №1  
от «30 » августа 2023 г.  
Председатель МС  
Н.В.Рыбина 

«Утверждена приказом»

Приказ № 358  
от «31» августа 2023 г.  
Директор  
Е.А.Почечуева 



**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 8 класса

с задержкой психического развития

2023 год

## 1.

### Пояснительная записка

Программа разработана для обучения предмету «Русский язык» учащихся 8 класса русского языка в общеобразовательной школе и является адаптированной.

Программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы авторов С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.
4. Федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цели и задачи обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

### **3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса русского языка в 8 классе 34 часа.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

## 5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

### Предметные результаты:

#### *Обучающийся научится:*

- пониманию роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознанию смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- получит знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знанию особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знанию признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знанию основных единиц языка, их признаков;
- знанию основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умению различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умению определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умению объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога ; - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .);
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **Личностные результаты.**

К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **Введение.**

Место русского языка в современном мире.

### **Повторение изученного в 5-7 классах.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

### **Предложение.**

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Употребление назывных предложений в текстах. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Использование односоставных предложений. Безличные предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Употребление односоставных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Однородные члены предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Особенности однородных и неоднородных определений. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Обособление определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Обособление дополнений с предлогами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Обращение. Распространённые обращения. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Пунктуационный и синтаксический разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.

Прямая и косвенная речь в предложении. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и монолог. Использование цитат. Знаки препинания при них.

#### **Повторение и обобщение изученного.**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и орфография. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.

#### **Содержание внутрипредметного модуля «От слова к тексту».**

Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.

Описание памятника культуры.

Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения: «Язык - самая большая ценность народа».

Характеристика человека (использование второстепенных членов предложений при характеристике человека).

Сочинение-рассуждение (использование односоставных предложений в тексте).

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Текст – сравнительная характеристика (написание изложения).

Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».

Употребление в тексте обособленных обстоятельств.

Употребление в тексте уточняющих членов предложения.

Текст – рассуждение.

Употребление обращений.

Эпистолярный жанр.

Синтаксис предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Употребление междометий.

Диалог и монолог.

Повествование. Рассказ.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	2
4.	Предложение	2
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	3
6.	Второстепенные члены предложения	4
7.	Односоставные предложения	5
8.	Однородные члены предложения	5
9.	Предложения с обособленными членами	5
10.	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	3
11.	Прямая и косвенная речь	2
<b>Итого: 34 часа</b>		

Все **виды деятельности**, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся, можно разделить таким образом:

### **Методы, ориентированные на устную коммуникацию**

- Все виды пересказа
- Все формы учебного диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов
- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

### **Методы, ориентированные на письменную коммуникацию**

- Сочинения и изложения
- Сообщения

Наиболее эффективной формой в развитии коммуникативной компетенции является работа с текстом на уроках русского языка и литературы. Это одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Именно текст – основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная.

Существует большое количество видов анализа текста на уроке русского языка: культурологический, литературоведческий, лингвистический, лингвосмысловый и комплексный.

Формы работы с текстом:

- синтаксическая пятиминутка;

- включи воображение;
- напиши подобно;
- через дополнительное задание к диктанту;
- составление таблицы.

Следующий этап – анализ текста.

Процесс пошагового понимания текста:

- эмоция «включает» интерес, который «запускает» любознательность. Значит, важен этап организации мотивации .
- интерес включает внимание, которое формирует готовность к восприятию. Здесь необходим этап целеполагания.
- формулируется цель. Методически целесообразна регулярно организуемая вопросно-ответная беседа.

Во время анализа текста развивается языковое чутьё и операционный аппарат мышления. Выводы, к которым приходят ученики в результате анализа и обсуждений заданий и отрывков текста, – это выводы о функции языковых средств и о способах их обнаружения.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы стекстом:

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Помогают развитию коммуникативно-познавательной деятельности учащихся диктанты с изменением текста (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением). Применение диктантов развивает логическое мышление учащихся и учит мыслительной переработке материала.

Приемы работы с текстами-миниатюрами, а также сравнение двух текстов – это путь от восприятия текста, понятия текста (через его анализ) к созданию собственного высказывания, сочинения.

Одним их эффективных методов формирования речевой культуры учащихся является применение игровых, ролевых ситуаций. Обращение на уроке к игре объясняется тем, что её эмоциональность, спонтанность позволяет: во-первых, включить учащихся в занятие неформально, стимулирует его к активному участию в уроке; во-вторых, в любом случае игры - грамматические, лексические, литературные, ролевые способствуют

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. Москва. «Просвещение», 2015 год.
2. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.
3. Г.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку – 8 класс - М., 2012.
4. Е.И.Никитина. Развитие речи – 8 класс. – М., 2015.