

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моисеево – Алабушская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Методическим советом МБОУ
Моисеево – Алабушской сош

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Рыбина Н.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Почечуева Е.А.

Приказ №358 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286 (далее ФГОС НОО);

- уставом МБОУ Моисеево-Алабушская сош;

- Рабочей программой воспитания МБОУ Моисеево-Алабушская сош»;

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» составлена на основе авторской Программы начального общего образования для 1-4 классов Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф., с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального базового общеобразовательного учреждения Моисеево-Алабушская средняя общеобразовательная школа.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» – проектноисследовательской направленности, рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального

самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и

экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы. Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);

- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;

- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;

- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;

- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьёй и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта: познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании; развивать у обучающихся способность аналитически мыслить:

классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД);

- формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия:

формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД);

- формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД);
- формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта: обучить основам оформления работ (личностные УУД).

Рабочая программа ориентирована на учебно-методическое пособие: Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект», (1-4 классы); – М. Просвещение, 2017 г.

Согласно учебному плану внеурочной деятельности на изучение курса «Учусь создавать проект» отводится 135 ч:

- 1 класс – 33 часа (1 час в неделю),
- 2 класс - 34 часа (1 час в неделю), 3 класс - 34 часа (1 час в неделю)
- 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации рабочей программы 4 года.

При реализации программы используются различные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные УУД

Регулятивные. Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;

• вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. **Обучающийся получит возможность научиться:**

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. **Познавательные. Обучающийся научится:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы;
- вести дискуссию;
- отстаивать свою точку зрения;
- находить компромисс;
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.;
- представлять презентацию;
- монологической речи;
- уверенно держать себя во время выступления;
- показывать артистические умения;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- отвечать на незапланированные вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»);
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;

у Первый уровень результатов м (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
--	--	--

е Предполагает приобретение напервоклассниками новых ит знаний, опыта решения е проектных задач по различным направлениям. д Результат выражается в опонимании детьми сути г проектной деятельности, о умении поэтапно решать в проектные задачи. а р	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки,
н р в	интересующей информации.	конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

делять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практикоориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации. **Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности. **Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности. **Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы представлено следующими модулями: «Узнаём»

(16 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д. «Исследуем» (16ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (18ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты. «Представляем» (8ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Программа состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты.

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

2. Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

3. Работа над проектом.

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего			
			Контрольные работы	Практические работы	
Раздел I. Тренинг (15 ч)					
1.	Кто я? Моя семья	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби	1		1	

3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1		1
4.	Как собирать материал? Твои помощники	1		1
5.	Повторение. Давай вспомним	1		1
6.	Проблема. Решение проблемы	1		1

[klass](#)

7.	Гипотеза. Предположение	1		1
8.	Гипотеза. Играем в предположения	1		1
9.	Цель проекта	1		1
10.	Задача проекта	1		1
11.	Выбор нужной информации	1		1
12.	Интересные люди – твои помощники	1		1
13.	Продукт проекта	1		1
14.	Виды продукта. Макет	1		1
15.	Повторение пройденных проектных понятий	1		1

Раздел II. Исследовательская практика (14 ч.)

16.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1		1
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1		1
18.	Мини-сообщение: семиминутное выступление	1		1
19.	Мини-сообщение: семиминутное выступление	1		1
20.	Выступление перед знакомой аудиторией	1		1

<https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass>

21.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1		1	
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1		1	
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала»	1		1	
	по теме проекта				
24.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		1	
25.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		1	
26.	Повторение. Давай вспомним	1		1	
27.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1		1	
28.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос	1		1	
29.	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1		1	
Раздел III. Мониторинг (4 ч.)					
30.	Тест «Чему я научился?»	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
31.	Памятка для учащегося проектанта	1		1	
32.	Твои впечатления от работы над проектом	1		1	
33.	Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	33		33	
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Этапы работы над проектом (18 ч.)					
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt2-klass
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты проектант. Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1		1	
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1		1	
4.	Выбор помощников в работе над проектом	1		1	
5.	Этапы работы над проектом. Твое знакомство с понятием «этап»	1		1	

6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1		1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1		1

8.	Выработка гипотезы предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1		1
9.	Цель проекта	1		1
10.	Задачи проекта	1		1
11.	Сбор информации для проекта. Твое знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги, газеты, журналы»	1		1
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1		1
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твое знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор»	1		1
14.	Что такое продукт проекта? Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1		1
15.	Играем в ученых. Это интересно	1		1
16.	Тест «Чему ты научился?»	1		1

17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	1		1
-----	--	---	--	---

18.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		1
-----	---	---	--	---

Раздел 2. Значимость компьютера в создании проекта (16Ч)					
---	--	--	--	--	--

19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация		1	1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере		1	1	
21.	Первые шаги составления презентации на компьютере		1	1	
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией		1	1	

23.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями		1	1	
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта		1	1	
25.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого		1	1	
	Дельфина»				
26.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки		1	1	
27.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки		1	1	
28.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»		1	1	
29.	Играем в ученых. Это интересно		1	1	

30.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов		1	1	
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией		1	1	
32.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией		1	1	
33.	Играем в ученых. Это интересно		1	1	
34.	Благодарственные рисунки- открытки помощникам твоего проекта.		1	1	
	Пожелание будущим проектантам. Светы на лето от Мудрого Дельфина				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33	33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		сего	Контрольные работы	Практически работы
Раздел 1. Организация работы над проектом (10 ч.)				
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1		1
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		1
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		1
4.-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	2		2
6.-7.	Требования к составлению анкет проекта. Анкетирование	2		2
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		1
9.-10	Практическая работа. Создание мини-постера.	2		2
Раздел 2. Помощь ИКТ при создании проекта (24 ч.)				
11-12-13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3		3
14-15-16	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	3		3
17-18-19	Программа MPP. Дизайн.	3		3

20-21	Фотографии на слайдах. Работа с Фотографиями.	2		2
22-23	Требования к компьютерной презентации.	2		2
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	2		2
26-27-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3		3
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2		2

9-10 31	Тестирование и рефлексия	1 2		1 2
11 32	Твои новые интересы и увлечения	1 3		1 3
33	Пожелания будущим проектантам.	1		1
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
Виды проектов (15 ч)				
1	Твои новые интересы и увлечения.	1		1
2	Виды проектов.	1		1
3	Исследовательски-творческий проект	1		1
4	Творческий проект.	2		2
5-6	Ролево-игровой проект.	2		2
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1		1

12	Практико-ориентированный проект.	3		3
13-14	Монопредметный проект.	3		3
15	Межпредметный проект.	2		2
Презентация проекта (4 ч)				
16	Виды презентационных проектов.	2		2
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	3		3
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	2		2
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	1		1
Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч)				
20-21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1		1
22-23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1		1
24	Типичные ошибки проектантов.	1		1
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1		1
Информационные технологии (9 ч.)				
26	Программа МРР. Формирования умения в работе с диаграммой.	1		1
27	Программа МРР. Формирования умения в работе с таблицей	1		1
28	Практическая работа.	1		1
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		1
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	1		1
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		1

32	Твои впечатления от работы над проектом.	1		1
----	--	----------	--	---

33	Пожелания будущим проектантам.	1		1
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом	1		1

	году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

– 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ *Дополнительная литература для учителя:*

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор.

Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В.

Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ,

2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ *Дополнительная литература для обучающихся:*

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010